

# ШКОЛЬНАЯ ПРАВДА

Газета  
МБОУ СОШ №68

№4(4) апрель-май 2013

## Мы помним весну 1945

Все мы знаем о событиях Великой Отечественной войны, о храбрости и самоотверженности русских солдат, немалое число которых было нашими земляками. Четыре нелегких года жестокой борьбы, неустанный сопротивление войскам противника, отчаяния, надежды и веры в будущее. Но мы выстояли, и каждое 9 мая по всей стране гремят марши в память об огне тех сражений.

В 2010 году, в честь 65-летия окончания войны, на территории нашей школы прошло торжественное открытие мемориала. До сих пор его оформление было довольно скудным. Но в марте этого года при участии 8Б класса начал разрабатываться проект по его благоустройству, руководителями которого являются учитель истории Елена Александровна Николаенко и учитель изо и черчения Юлия Владимировна Керницкая.

1 апреля проект был запущен. Мальчики-активисты 8Б, такие как Нурлан Бабаев, Алексей Дугин, Никита Косинов и Даниил Лукьянцев регулярно расчищают площадку вокруг мемориала от снега и мусора. Марина Викторовна Попова, смотритель школьного музея, помогла со сбором необходимых документов для участия проекта в конкурсе, посвященном 155-летию города Хабаровска. Ученицы Мария Федорук, Маргарита Кузеванова и Анастасия Дорохова помогали руководителям с оформлением документов, чертежей и рисунков.

В дальнейшем планируется посадка цветов и саженцев клена. За наличие последних нужно поблагодарить нашего заместителя директора по АХР Людмилу Викторовну Николаенко, пообещавшую предоставить три саженца. Вскоре к работе подключатся школьные пионеры под руководством Марины Викторовны Поповой.

Проект рассчитан до 1 ноября 2013 года, но это не означает его закрытие. Этот проект будет действовать и совершенствоваться до тех пор, пока на территории школы находится памятник, посвященный Великой Отечественной войне.

*Анастасия Курная, Алина Журман, 8 Б  
фото из архива школы*



### Уважаемые ребята!

Через страницы школьной газеты хочу обратиться к вам с огромной просьбой и пожеланием о выполнении вами ваших обязанностей.

На протяжении 3-х лет мы говорим с вами об уважении друг к другу, об уважении к старшим, о толерантности, патриотизме, любви к своей родине, семье, школе. На деле я вижу равнодушные старшекласники, безобразное поведение младших школьников на переменах и на школьном дворе после уроков. На совете школы было принято решение о запрете курения на территории учреждения, все учащиеся школы приняли это решение и переместили «пункт курения» в подьезды ближайшего дома № 173. На замечания жильцов сыплется нецензурная брань, словесные

остроты и колкости. У жильцов дома есть фотоснимки, и мне очень не хочется, чтобы данный «компромат» появился на сайте прокуратуры г. Хабаровска.

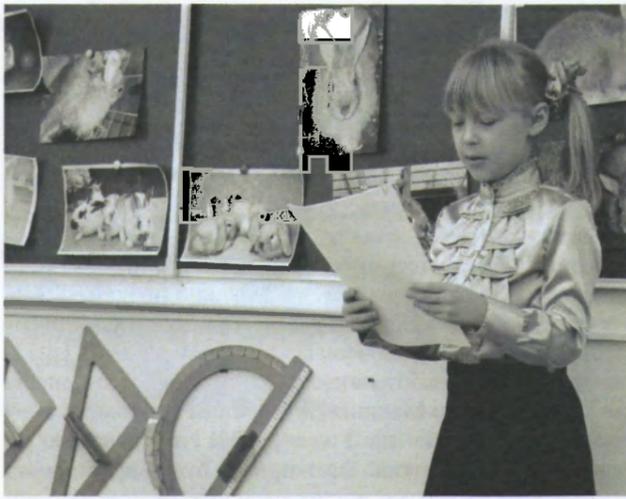
В 2012 году в учреждении за счет федеративных средств отремонтировали центральный вход. Крыльцо школы приобрело современный благоустроенный вид. Но уже в марте учащиеся 3В класса отломали отделочную плитку на пандусе, на его стенах появились надписи, пандус учащиеся начальной школы используют в виде развлекательного аттракциона.

Хочется задать вопрос учащимся школы, а для

чего вы подписываете протоколы классных собраний с обещанием выполнять правила обучающихся, если тут же допускаете грубые нарушения дисциплины?

Может быть, пора подумать о том, что оставите вы после себя в этих стенах? Память об ученике, активном в делах школы, защищающем ее честь на различных соревнованиях, конкурсах, конференциях и олимпиадах, или разваленную мебель, побитые двери, изрисованные стены? Я считаю, здесь есть над чем задуматься!

*Директор школы,  
Филатова С.В.*



Целый месяц они старались, ва С.В.), относились к «Ма- готовились, лезли из кожи вон, не спали по ночам – и вот настал момент триумфа! 27 марта около ста детей от семи до семнадцати лет приняли участие в ежегодной конференции «Шаг в науку».

Еще до линейки, с которой начиналось само мероприятие, я заметила дрожащие коленки некоторых выступающих. Что же так волновало ребят? Лиза, ученица восьмого класса, сообщила мне, что сейчас она больше всего боится забыть текст. «И пускай у меня в руках листок с моими словами, – говорит она. – Участвуя в подобном событии впервые, я все равно не буду в него заглядывать, ведь нужно не просто пробубнить материал по бумажке, а выразительно его рассказать». Другая ученица, Маргарита, выступающая на конференции далеко не в первый раз, ничуть не переживала: «Мой единственный страх – подвести учителя, который так долго готовил нас к сегодняшнему событию».

Наконец, началась долгожданная линейка – на ней участникам рассказали о правилах проведения мероприятия. В этом году всех выступающих поделили на 5 блоков и определили жюри для каждого из них. 1-я и 2-я секции, «Окружающий мир» (председатель – Захаренко С.А.) и «Межпредметная» (Молодцо-

ва С.В.), относились к «Малой научной конференции». Остальные три блока – «Биология, история, литература» (Кушнир И.В.), «Математика, 5-7 классы» (Кунденко Е.А.), «Математика, 8-11 классы» (Филатова С.В.) – проводились в среднем и старшем звене.

Едва первые ученики начали свое выступление, сразу стало ясно: зрителям предстоит познакомиться с абсолютно разными проектами, ведь темы варьировались от глобальных экологических проблем до «Шоколадного моря» – именно так называлась презентация одной из участниц об истории этого лакомства. Несмотря на все переживания, выступающие выглядели довольно уверенно даже в тех случаях, когда затруднились ответить на вопросы, задаваемые членами жюри после презентации.

Оказалось, особенность конференции этого года заключалась в том, что на мероприятие были приглашены учащиеся интерната для слабослышащих детей и школы для слепых и слабовидящих. Так, в блоке биологии, литературы и истории три вполне обычных мальчика Богдан Броварский, Кирилл Кириллов, Никита Никитенко рассказали о причинах Крымской войны 1853-1856гг. Они, несмотря на свои проблемы

## Шаг в науку

со слухом, сумели доступно объяснить зрителям материал и ответили на все вопросы жюри, ведь их действительно интересовала выбранная тема. Руководитель ребят, Ирина Анатольевна Андросова, завуч КГБ СКОУ СКШИ 2-го вида №6, чьи подопечные также выступили в блоке №5 с докладом «Симметрия в архитектуре г.Хабаровска» (Сергей Рубин, Анатолий Ващенко, Влад Орлов), выразила глубочайшую благодарность нашей школе за приглашение ее учащихся на конференцию.

А в блоке №2 я повстречала Варвару Максудову, девочку из школы-интерната для незрячих и слабовидящих детей. Варя выступала с презентацией «Музыка и математика», в которой сумела доказать существование взаимосвязи между этими двумя дисциплинами. «Мы впервые выступаем перед такой большой аудиторией и очень волнуемся, – рассказывает мама ученицы. – В своей школе мы уже стали звездами, теперь начинаем осваивать новый уровень. Мы сравниваем работу Вари и ваших детей, стараемся понять свои ошибки, набираемся опыта. Конечно же, в следующем году мы обязательно приедем к вам на конференцию!». Сама Варя, хоть и волнуется, но очень любит

выступать перед зрителями. В этом году девочка поступила в музыкальную школу, и у нее появилась мечта: однажды сыграть композицию Моцарта или Шопена. И хотя своей большой цели Варя пока не достигла, один рубеж она уже сумела взять: за свою презентацию девочка заняла первое место.

По решению жюри, места между участниками распределились так:

Секция №1: Никита Кондратов, 3А, и Илья Ольховский, 4А, – 1 место; Ксения Ольховик, 2А, – 2 место; Анастасия Хотковская, 3А – 3 место.

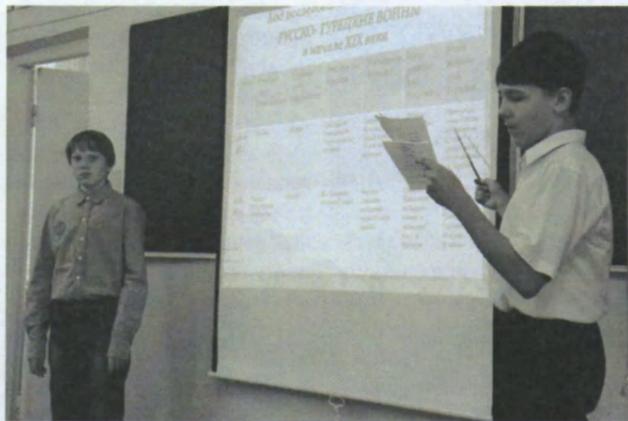
Секция №2: Варвара Максудова – 1 место; Екатерина Медведева, 3Г, и Алена Солонубова, 2А, – 2 место; Марина Селезнева, 4А – 3 место.

Секция №3: Дарья Привалова, 11Б, – 1 место; Татьяна Полещук, 5В, – 2 место; Максим Лопатин, Константин Газнюк – 3 место.

Секция №4: Анна Емельянова, 6А, – 1 место; Сергей Глазырин, 5В, – 2 место; Виталий Варвенко, Илья Русских, 5А, – 3 место

Секция №5: Евгений Кравчук, 10А, Ирина Порсина, 8В, Маргарита Шевченко, 7Б, – 1 место; Елизавета Кузина, 8В, и Сергей Кулаков, 10А, – 2 место.

**Виктория Васильева, 9 А**  
*фото автора*





## Побольше бы таких учителей!

В октябрьском номере я рассказывала о работе учителя, и когда брала интервью у Тамары Алексеевны Сологубовой, учителя математики, я узнала, что, помимо преподавания своего предмета, она занимается внеклассной деятельностью. Я решила рассказать вам, об интересной и разносторонней работе учителя.

Развитие способностей учеников может происходить не только через учебный материал и уроки, а также путем включения их в исследовательскую деятельность по выбранному ими направлению. Этим и занимается Тамара Алексеевна уже на протяжении 6 лет.

– На мой взгляд, наиболее сложная проблема, которую приходится решать учителю при организации исследовательской деятельности в школе – находить интересные, перспективные темы для исследования, то есть темы, обещающие интересные результаты. Уже много лет я вместе с учениками занимаюсь проектно-исследовательской деятельностью на тему «Применение математики в нашей жизни», – рассказывает Тамара Алексеевна.

Исследовательскую культуру школьников Тамара Алексеевна формирует поэтапно, учитывая возрастные особенности детей, ведь мыслительные умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи, умение и навыки работы с книгой и другими источниками информации у 5-классника и 11-классника существенно отличаются. Этому уделяется особый подход и внимание.

Благодаря Тамаре Алексеевне группой учащихся на факультативных занятиях в течение 6 лет были выполнены следующие проекты: «Процентам посвящается», «Тайна гармонии» «Магия чисел», «Удивительные поверхности» «Все вокруг – есть геометрия», «Жизнь фракталов» и другие, с которыми ученики выступали на школьных, школьно-студенческих в ИМФИТ ДВГГУ и городских конференциях. С ДВГГУ Тамара Алексеевна сотрудничает уже на протяжении 4 лет.

Благодаря учителям, которые не только проводят свои уроки и бегут домой, а еще и занимаются внеклассной деятельностью, привлекая к этому все новых и новых учеников, показывая им истинную красоту предмета, ученики становятся более самостоятельными, развивают в себе способность творчески мыслить, у них появляется потребности к самореализации.

– Я не устаю удивляться ребятам: как быстро они менялись за все эти годы, как по-новому открывались своими, прежде не замечаемыми, талантами, как уверенно и красиво стали говорить, как преобразились внутренне и внешне, представляя презентации своих творческих работ, – говорит Тамара Алексеевна.

**Валерия Картавенко, 10 Б**  
фото Сергея Роши

## С необычной стороны

Все видят учителей только за своей трудоемкой работой. Но никто даже не знает, что у таких людей бывают увлечения, отличные от школьной жизни. И сегодня я решила взять интервью у учителя физической культуры Светланы Викторовны Молодцовой, которая не только обучает детей физкультуре, но и сама по себе интересный человек с массой увлечений. Ее жизнь не исчерпывается только уроками. И сейчас мы узнаем о ней поподробнее.

**– Чем Вы увлекаетесь в свободное от учительской деятельности время?**

– Во-первых, я заядлая дачница. Провожу там много времени. Еще я люблю готовить, но это уже любительское занятие. Книг читаю много.

**– С какого возраста Вы начали готовить?**

– Мне нравилось готовить еще на уроках домоводства, потом я начала сама совершенствовать свои навыки.

**– Почему Вы начали заниматься кулинарией?**

– Долгое время я занималась спортом, мне не хватало времени ни на что, но после института появился такой интерес. Вообще я очень люблю принимать гостей, и у меня даже есть отдельная гости-

ная, в которой я, по приходу гостей, накрываю на стол.

**– Какое Ваше любимое блюдо?**

– Наверно, мясо, шашлык, и готовить я люблю то, что связано с мясом. Но некоторые вещи недоступны мне в готовке, вообще, я готовлю по интуиции.

**– А теперь поговорим о даче...**

– Я выращиваю на ней много плодовых деревьев, яблони, виноград, ягоду. В основном, я выращиваю все для внуков. Овощи и фрукты с грядки намного лучше купленных китайских.

**– Как часто Вы бываете на даче?**

– В основном, на выходных. А летом я там живу.

**– Дача – это место для отдыха или рабочее пространство?**

– Я думаю, место для отдыха. Я работаю совсем немного и между делом отдыхаю.

**– Скажите, чем бы Вы еще хотели заниматься?**

– Я бы очень хотела путешествовать за границей. Но у меня нет компании. Поэтому я жду, когда вырастут мои внуки. Тогда уже и посмотрю.

**Анна Мальцева, 7 Б**  
фото из личного архива  
С.В. Молодцовой





Нам, одиннадцатиклассникам, осталось учиться совсем чуть-чуть. И в нашей памяти осталось много хороших моментов, связанных со школой. Возможно, сейчас мы не осознаем, как сильно будем скучать по нашему второму дому. Но пройдет несколько лет, и нам захочется вернуться в школьные стены.

Я предложила учащим-

ся 11-х классов написать пожелания любимой школе. Выпускники с радостью поддержали мою инициативу.

— Выпускаясь, я хотела бы пожелать родной школе процветания. Чтобы учителя воспитывали из учеников достойных людей, о которых с гордостью можно было бы вспомнить через несколько десятков лет. *Алена Иванова, 11 А*

— Желаю школе процветания, никогда не закрываться, разве что на ремонт. А еще пусть каждый ученик и учитель оставит памятный след побед в различных конкурсах. Пусть никто и никогда не ссорится, и в нашей школе останется то самое тепло и веселье, которое создают ребята и педагогический

## Желаю вам...

коллектив. *Шади Бшарат, 11 А*

— Учеба — это наш основной род занятий уже более 10 лет, и, конечно же, хочется пожелать, чтобы эти годы не проходили бесследно. Чтобы нашу школу помнили, любили и вспоминали о местах былой славы. Очень хочется пожелать здоровья и мудрости, спокойствия и процветания нашим преподавателям. Они дали нам знания, передали то, что знали сами. *Игорь Черников, 11 А*

— Уходя, хотела бы пожелать школе стремиться к более высоким результатам, чем сейчас. Иметь более старательных и благодарных учеников, чем мы. Но самое главное, я хотела бы, чтобы школа стала тем местом, куда хочется приходить снова и снова. *Маша Лысенкова, 11 А*

— Самая страшная фраза моей школьной жизни:

«Так, а теперь убираем учебники и достаем двойные листочки...» А в целом, я счастлив за все проведенные 11 лет в школе! *Саша Фролов, 11 Б*

— Желаю нашей школе всего самого лучшего. Чтобы учителя из школы не увольнялись, а школа год от года становилась только лучше. *Юля Иванова, 11 А*

— Хотелось бы пожелать всем всего самого лучшего: учителям быть всегда здоровыми и справляться с неупутевыми учениками, а школе — больше выпускников с золотыми медалями. *Настя Каширная, 11 А*

— Конечно же, что бы школьники были такими паиньками, как мы, преподаватели оставались такими же активными, и в буфете кормили вкусно. *Костя Лепеев, 11 Б*

*Анастасия Резенко, 11 А*

*рисунок Софьи Аникиной*

## Обитель еды

Думаю, самое посещаемое место в школе это, как вы уже догадались, столовая. Много ребят рвется в «обитель еды» уже сразу после первого урока. Я тоже раз в день обязательно зайду туда, чтобы подкрепиться.

Меня все устраивает: и еда, и цены, и даже та толпа людей около раздачи еды. Целью этой статьи было узнать мнение других учеников нашей школы. Я поговорила с ребятами, и вот что они мне ответили.

Дима, 10 класс: Столовая хорошая, но очень мало места, и я считаю, что еда дорогая, в других школах не так.

Юля, 9 класс: Меня столовая устраивает, но все же мало места, где можно было бы сесть и покушать. Иногда даже приходится стоять и ждать, пока кто-нибудь поест, а ты сядешь.

Вика, 9 класс: Столовая хорошая, но места действительно не хватает. И стоять половину перемены порой надоедает.

Миша, 11 класс: Мне нравится наша столовая, но не совсем. Мало места, приходится долго ждать очереди. Еда вкусная, но дорогая.

Итак, можно сделать вывод. Большинство учеников довольны школьной столовой, но их не устраивает, что в ней мало места. Пожелаем столовой расширения и снижения цен!

*Регина Емельянович, 8 Г*



Все мы очень разные. Мы стараемся проводить больше времени вместе, но не всегда получается так, чтобы все собрались в одном месте, в одно время... Это — то единственное, что хотелось бы изменить в нашем коллективе. Но, в целом, наш класс очень дружный и веселый! Мы любим устраивать праздники по поводу и без, делать сюрпризы нашей классной руководительнице, а если собираемся вместе, то день встречи запоминается надолго, потому что он будет наполнен, а вернее, переполнен позитивом, радостью и смехом!

*Регина Емельянович, 8 Г*  
*фото из архива класса*

## Какие люди!

Совсем недавно, во время разговора с друзьями, я узнала, что ведущий прогноза погоды в программе «Утро с Губернией» на канале 6ТВ – выпускник нашей школы. Я, конечно же, не могла оставить эту информацию незамеченной и решила взять у него интервью. Итак, знакомьтесь – Сергей Мамаев!

– *Расскажите о Вашей карьере. Когда и почему Вы решили пойти на телевидение?*

– Последние 7 лет я работаю ведущим праздников. Сначала это были детские праздники, затем свадьбы, корпоративные и деловые события. Кроме этого, я работал маркетологом (на него и учился). Как только перестал сидеть в офисе, оставил эту должность, понял, что теперь у меня есть на 10 часов в день больше свободного времени, чем до этого. И вот тут появилась возможность задуматься, чем бы я хотел заняться, что мне хочется попробовать. Выбор пал на ТВ и радио. Одновременно я начал ходить на пробы на «Маяк FM» и на канал 6ТВ. В итоге через несколько месяцев мне были рады и там, и там, но остановился все-таки на телевидении. Теперь для меня это – еще одна профессия. Мне хочется и нравится развиваться в этом направлении.

– *Когда Вы в первый раз вышли в прямой эфир на ТВ, какие были Ваши впечатления?*

– Вообще, я не очень впечатлительный, да и выход на сцену перед несколькими сотнями человек для меня более привычен. Хотя мандраж,

конечно, был. А еще было непривычно смотреть в камеру, читать по суфлеру, представлять себе людей перед экраном, к которым я обращаюсь. Через пару недель я впервые посмотрел эфиры. И остался крайне недоволен: во-первых, я был жутко сонный (безболезненно просыпаться в 5 утра я научился только через месяц), во-вторых, мне показалось, что то, что я делаю, очень скучно и вяло. Но я всегда немного волнуюсь. Сейчас у меня задача – каждый раз в эфире делать что-то новое: принимать звонки от телезрителей, выходить в прямой эфир с улицы и т.д. Всегда переживаю – хочу, чтоб получилось максимально хорошо. 6ТВ – это настоящая команда профессионалов, очень хочется соответствовать

– *Планируете ли Вы какие-то изменения в карьере на телевидении?*

– Пока меня устраивает роль утреннего ведущего. Моя роль в передаче растет, теперь я уже не просто веду-тепий прогноза погоды. Мне нравится такой подход – развлекать людей не голыми шутками, а информацией.

– *Поделитесь своими планами на ближайшее будущее...*

– Мне очень хочется помочь современным школьникам определиться с собственными целями, поэтому осенью я открываю курс для старшеклассников, который направлен на решение именно этой проблемы. Педагогами будут выступать бизнес-тренеры, эксперты в области личностного роста. Темами курса будут: целеполагание, профориентация, таймменеджмент, публичные выступления, работа в команде и другие. Сам



я буду организатором и педагогом направления «Умение выступать перед аудиторией». За учебный год мы сможем осуществить 3-4 набора на такой курс. Он будет носить название «Level Up». И я очень надеюсь, что он будет полезен школьникам.

– *Какие воспоминания о школе у Вас остались?*

– О школе у меня самые положительные воспоминания. Я, пожалуй, один из немногих, кто не считает студенческие годы лучшими в жизни. Сейчас я понимаю, что именно общее образование, всестороннее и обширное, заставляет мозг шевелиться. Единственный минус – в старших классах не уделяется должного внимания профориентации. А самому в этом возрасте задуматься на тему, чего я хочу от жизни, сформировать собственные цели и план по их достижению, невозможно. Да и весело было в школе, чего уж говорить!

– *Вы много времени уделяете работе. А есть ли у Вас семья, увлечения?*

– Все есть! И любимая жена, и дочка, с которыми мы прекрасно ладим и проводим время. А увлечения – это, ко-

нечно, спорт, причем любой, активный отдых и времяпрепровождение с друзьями.

– *Теперь Вы знаете, что в нашей школе есть своя газета. Как Вы к этому относитесь? Что можете посоветовать начинающим журналистам?*

– Это очень здорово. Я посоветовал бы вам после каждого выпуска газеты собираться всем журналистам и отвечать на вопрос, как сделать ее лучше. Пусть каждый предлагает 10 самых безумных тем для статей. СМИ – это отличный инструмент для того, чтобы менять мир к лучшему. Попробуйте менять его и вы. Не бойтесь поднимать острые темы. Доводите каждую тему до конца и будьте честными. Ну и, ради Бога, не забывайте учиться. И читайте книжки!

– *Спасибо большое, что ответили на мои вопросы, очень приятно было с Вами общаться. Думаю, читателям нашей газеты интересно узнать о Вас побольше!*

– Если будет повод приехать в школу, буду только рад!  
*Валерия Соколова, 10 А  
фото из архива  
Сергея Мамаева*

## Девочки - футболистки

Когда мы слышим, что девочки ходят на какой-нибудь кружок, мы сразу невольно представляем что-то связанное с танцами, гимнастикой или рисованием. Но в нашем классе все немного по-другому. Некоторые наши мальчики потрясающе рисуют, а девочки... хорошо играют в футбол. Я расскажу историю о том, как наши «дамы» нашли себя в «мужском» виде спорта.

Это было давным-давно. В третьей четверти, на уроке физкультуры, наш класс узнал, что до конца марта мы будем играть в футбол. В каком восторге и предвкушении были наши мальчики, описать словами практически невозможно, а девочки не разделяли с ними этой радости. Естественно, играть нам все-таки пришлось.

Первыми в бой с мячом вступили мальчики. Мы смотрели на них, как они ударяют друг друга по ногам, как падают. Девочки немного испугались. После 15-ти минут страха, учитель пригласил поиграть и нас. «Дамы», разделившись на команды, стояли и ждали, пока преподаватель подаст сигнал, что игра началась...

Вся толпа девочек, кроме вратаря, побежала за мячом. Куда он, туда и они. Так как команды были неравные, к од-

ной из них прицепили мальчика. И вот мы играем, нам уже очень нравится, как вдруг мы слышим какой-то звук, как будто что-то разбилось. Мы были правы – наш мальчик разбил одну из ламп. Поэтому времени у нас было меньше, чем у одноклассников противоположного пола. Мы уже шли в раздевалку, как вдруг поняли, что нам безумно понравилась эта игра. Хорошо, что следующий урок у нас был на следующий день и мы с нетерпением ждали этого момента.

А дальше все развивалось просто и быстро. Учитель, видя, как нам понравилось играть в футбол, посоветовал нам найти какую-нибудь школу, где есть секция по этому виду спорта. Плохо было то, что в школе, которую нам посоветовали, футбол не преподавали и преподавать не собираются. Но одна из девочек, которой, по-видимому, больше всего понравилось играть, все-таки нашла секцию по этому «мужскому» виду спорта. Конечно, там были только девочки. Сначала наша спасительница пошла туда одна, а на следующее занятие пришли почти все девочки.

Вот таким образом в нашем классе и появились «девочки-футболистки». Правда, сейчас на уроках физкультуры в футбол мы не играем, но девочки все равно находят время, чтобы поиграть уже, наверное, в свою любимую игру.

*Анастасия Кравчук, 6 Б*



В нашей школе вот уже почти три года существует необычный кружок «Пластилиновая фантазия» или «Пластинка». Я решила узнать у преподавателя кружка – Людмилы Викторовны Чижминой особенности этого вида искусства.

Как оказалось, раньше Людмила Викторовна работала в классе коррекции развития, занятия пластилином помогали улучшать способность работать руками, приучать ребят к точным движениям пальцев под контролем сознания, что является залогом нормального развития интеллекта ребенка. После занятий пластилином ученики становятся более об-

щительными и добрыми.

А чем же Людмилу Викторовну привлекло рисование пластилином? «Однажды, я увидела одну работу из пластилина и она мне очень понравилась, с тех пор я увлеклась этим необыкновенным искусством. А понравилось именно потому, что был широкий и свободный выбор для творческого начала, пластилин имеет много цветов и оттенков, которые можно смешивать, а если что-то и не получилось, пластилин можно легко снять и переделать работу, не выбрасывая рисунок», - рассказывает преподаватель кружка.

Действительно, с пластили-

## Пластилиновая Фантазия

ном можно делать что угодно, только для самого себя, но и добавляя каждый раз что-то свое. Людмила Викторовна добавляет: «Я могла бы заниматься оригами, рисованием, лепка мне ближе. Однажды в интернете я обнаружила работ, созданных руками ребят таких же энтузиастов и поняла, что не только меня интересует этот вид искусства. Я была очень рада, что теперь могу почерпнуть знания у других любителей этого направления, и поделиться своими знаниями с ними».

Так же я решила выяснить, как относятся к своим занятиям сами дети, и, расспросив нескольких ребят из кружка, поняла, что занятия художественной лепкой необыкновенно заразительны и интересны для ребенка. У ребят возникает желание продолжать работу с пластилином дальше.

Людмила Викторовна объясняет это так: «Для любого человека, независимо от его возраста, значим результат. Поэтому любая работа ребенка должна быть «нужной» не

только для других: дариться, быть предметом игры, показываться. Для этого я стараюсь внимательно и осознанно относиться к дальнейшей судьбе работ, созданных руками ребенка».

В «Пластинке» есть и такие ребята, чьи работы заслуживают большого внимания. Так 22 января 2013 г. был объявлен городской конкурс «Дорогами воинской славы». Эта акция посвящена присвоению Хабаровску почетного звания «Город воинской славы». 20 марта 2013г. было решено отправить три работы Максима Волчек, ученика 2Г класса на окружной конкурс.

Максим ходит в кружок уже два года, с сентября 2011г. Он большой молодец, прошел на окружной этап в номинации «Место боевой славы глазами художника» и вышел на городской конкурс. Удачи тебе, Максим, мы все надеемся на твою победу!

*Елизавета Корниенко, 8 В  
фото автора*

## Спорт для отважных

В нашей школе так много учащихся, которые занимаются в различных кружках, секциях или просто увлекаются каким-либо делом. Именно про один из таких талантов я и расскажу вам.

Моего героя зовут Илья Смолин, и он учится в 3Г классе. Вы спросите, чем он занимается? Я отвечу. Илья занимается таким экстремальным спортом, как мотокросс. Я подробно рассказала его об этом необычном увлечении.

– *С чего началось твоё увлечение?*

– Примерно в 3 года я научился кататься на велосипеде. Тогда мой отец решил, что не стоит останавливаться на достигнутом, и купил мне мотоцикл. Папа посчитал это отличной идеей, и в 3,5 года я впервые проехал на мотоцикле.

– *Что ты ощущал во время своей первой поездки? И как долго она длилась?*

– Это было давно, я точно не помню. Но в первый раз всегда страшновато что-то делать. В свой первый раз я проехал около 100 метров.

– *Ты занимаешься в какой-то секции?*

– Нет. Мой папа лично тренирует меня, а так же возит на соревнования.

– *Это очень интересно. А помнишь ли ты, когда получил свою первую награду?*

– Да, я запомнил этот момент навсегда. В 2005 году были мои первые соревнования, они про-

ходили в категории 50 куб.см. Именно тогда я получил свою первую награду – золотую медаль.

– *Что привлекает тебя в этом спорте?*

– В первую очередь, я получаю адреналин от заездов. Мотокросс – опасный и травматичный вид спорта, поэтому он учит меня быть собранным, внимательным и смелым.

– *Мотокросс – для отважных парней! Ты собираешься профессионально заниматься этим видом спорта, или же мотоцикл для тебя – просто хобби?*

– Сейчас я являюсь двукратным чемпионом Хабаровского края в классе 65 куб.см., и не собираюсь на этом останавливаться. Я хочу связать свою профессию с мотоциклом. А пока, очень хочется выйти на всероссийский уровень соревнований.

– *Я желаю тебе огромных успехов в твоём занятии, а главное, исполнение твоей заветной мечты!*

После разговора с Илей я поняла, что каждый человек может добиться очень многого. Все наши достижения зависят только от нас. Если человек пожелает чего-то, если действительно захочет что-то осуществить – он сделает это. Просто верь в себя, и тогда ты добьешься того, что задумал и желал!

Ольга Буянова, 10 А  
фото из личного архива



## Два «мистера» в одном

7 апреля состоялся конкурс «Мистер Южного округа». Конкурс ничем не отличается от девчачьего: визитка, домашнее задание, представить себя с творческой стороны и задание на сообразительность. Но особенность прошедшего мероприятия заключалась в том, что вместо длинноногих блондинок за главный приз боролись накаченные парни. В конкурсе принял участие ученик 9 В класса нашей школы Олег Косткин, хоть он и не получил главный приз, парень не покинул зал без наград. Олегу присвоили сразу два титула: «Мистер обаяние» и «Мистер зрительских симпатий».

После конкурса я пообщалась с Олегом и узнала, для чего он участвовал в «Мистере» и какую пользу он извлек от конкурса.

– *Как родители отнеслись к твоей идее принять участие в «Мистер Южного округа», не считали ли они, что подготовка отнимает много времени?*

– Родители были только «за»! Они считают, что творчество необходимо развивать, и во время конкурса и подготовки к нему всячески поддерживали меня.

– *А кроме родителей кто поддерживал тебя?*

– Друзья, они нарисовали плакаты с моим именем и во время выступления поднимали его, это придавало мне уверенности, и было просто приятно. А также учителя, которые специально приехали, чтобы поболеть за меня и просто ребята, которым я понравился уже в момент мероприятия.

– *Для чего ты участвовал в конкурсе?*

– Прежде всего, я участвовал для того, чтобы раскрыться перед людьми. Показать, какой я есть, что я очень талантлив, артистичен, умею привлечь внимание людей. А так же отстоять честь школы. Но самое главное, я участвовал для самого себя.

– *Помогло ли тебе мероприятие узнать что-то новое?*

– Конечно же, да. Но больше – в технической сфере. Например, я набрал для себя информации о звуке, свете, подготовке сцены, подготовке самого конкурса. В общем, все о режиссерском деле. Я с уверенностью могу сказать, что доволен собой, пусть даже не выиграл, но зато приобрел новых друзей и просто поучаствовал для души.

Анастасия Резенко, 11А  
фото КДКС «Русь»



Продолжая вести нашу постоянную рубрику о влюбленных парах, что окончили нашу школу несколько лет назад и до сих пор живут вместе и в горе, и в радости, мы узнали историю семьи Кочан. Вот что мне рассказала выпускница 1996 года Виктория Кочан:

— Однажды, в 1986 году, мальчик Саша Кочан пошел учиться в 1 «А» класс, а девочка Вика Малегина — в 1 «В» класс, то

есть мой муж и я. И несмотря на то, что в первом классе нам доводилось встречаться на уроках в музыкальной школе у общего учителя, все же мы учились в разных классах, и интересы наши были совсем разные.

Но в 1994 году в школе произошли некоторые изменения, классы перестроили, и на девятом году обучения мы с Сашей посещали уроки вместе. Хотя 9 «Д» и был довольно сложным для учителей, все же мы считались очень дружным и веселым коллективом. После уроков мы много гуляли всем классом, ходили друг к другу в гости, играли.

А однажды весной, 1 апреля 1995-го года, мы с Сашей и нашими друзьями гуляли в парке и почему-то остались одни... Случился наш первый поце-

луи, оставивший приятные воспоминания и море стеснения. Вот уже столько лет в этот день белые розы ждут меня дома. Такое событие забыть нельзя.

С тех пор мы были вместе — сидели за одной партой, делали уроки. Окончив школу в 1996 году, мы поступили в один институт, сразу же после учебы сыграли свадьбу. Желание изведать новое направление нас работало в леспромхоз, в п.Ягодный, Комсомольского района. Там родился наш сын Александр Александрович. Это время мы вспоминаем с удовольствием и нежностью. С одной стороны, нам приходилось тяжело без родственной поддержки, но мы были семьей, мы были вместе! Тогда у нас сложилось множество традиций: охота, рыбалка, от-

дых на море... Но совсем скоро пришла пора вести нашего сына в первый класс, и мы вернулись в Хабаровск, где он поступил в ту же самую школу, где и мы сами учились когда-то: в школу №68.

Сейчас Саша заканчивает 4 класс у Светланы Петровны Бирюковой. В своем сыне мы замечаем, что каждое поколение прогрессирует, и если мы были хорошистами, то он у нас — отличник, участвует в олимпиадах, конкурсах, различных мероприятиях. Нашей радости за сына нет предела — мы счастливы, что он учится в том же учебном заведении, где и мы когда-то провели десять лет своей жизни, ведь именно 68 школа соединила наши сердца.

**Виктория Васильева, 9 А**  
фото из архива семьи Кочан

## ПОЧИТАЕМ?



### Дж.Д. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»

Самым известным произведением Сэлинджера является роман «Над пропастью во ржи», который встретил дружное одобрение критиков. Изначально книга была запрещена в некоторых странах за депрессивность и употребление бранной лексики. Но сейчас во многих школах Америки она входит в список рекомен-

дованной для прочтения литературы.

Главная тема произведения — изображение процесса взросления обычного подростка и потеря детских иллюзий, именно поэтому оно очень популярно среди старшеклассников.

Частые рекомендации друзей и хорошие отзывы в Интернете сподвигли меня на прочтение этой книги. «Над пропастью во ржи» — роман небольшой по содержанию, написан довольно легким языком. Сюжет спокойный, размеренный, интересные и захватывающие события отсутствуют.

Не скажу, что произведение мне не понравилось, мое отношение к нему скорее нейтральное. Есть книги, которые хочется перечитывать многократно, но эта — для разового

прочтения. Но я все равно не пожалела, что прочитала «Над пропастью во ржи», благодаря этому роману я познакомилась с достаточно хорошим автором.

**Валерия Соколова, 10 А**

Сказать, что мне понравилась книга Дж. Сэлинджера — не сказать ничего. Мне кажется, что этот роман во многом отражает внутренний мир подростков. Этот мир наивный, в чем-то резкий, вспыльчивый, он совсем не похож на взрослый мир. Мальчик, который надел бейсболку козырьком назад, сразу стал моим любимым персонажем. За его мышление, поступки. Ему не важны материальные ценности, для него намного дороже свобода.

«Над пропастью во ржи» — это роман, который действительно заставляет задуматься

о ценностях в жизни. Что помимо славы, карьерного роста и денег есть более важные вещи, такие как семья и свобода. И Холден, главный герой, это доказывает. Доказывает поступками, поведением. За что и получает мое уважение. Ему неважно, как на него смотрят другие, чего не скажешь о нынешней молодежи. Он все равно делает так, как считает нужным, как знает. За это он становится «белой вороной», вследствие чего ему приходится менять несколько школ, но Холден справляется с этими трудностями.

В завершении, я бы хотела каждому посоветовать прочитать «Над пропастью во ржи», потому что это не только приятный роман, но и произведение, которое, возможно, чему-нибудь вас научит.

**Анастасия Резенко, 11 А**