**ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

 средней общеобразовательной школы № 68
г. Хабаровск

на 2011-2015 годы

**«Гражданственность. Профессионализм. Творчество»**

  **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| Паспорт программы  |
| Введение. Пояснительная записка. |
| 1.   Информационная справка о школе.  |
| 2.   Аналитическое и прогностическое обоснование       Программы.  |
| 3.   SWOT-анализ образовательной среды школы  |
| 4.   Миссия школы |
| 5.   Концепция Программы развития |
| 6.   Механизмы реализации программы 7. Основные направления Программы развития школы.7.1.Переход на новые образовательные стандарты (целевые подпрограммы «Новые образовательные стандарты», «Школьная система оценки качества образования»)7.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (целевая подпрограмма «Пути познания»).7.3 Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности (целевые подпрограммы «Воспитание гражданина», «Здоровая школа – в здоровье каждого»).7.4.Совершенствование учительского корпуса (целевая подпрограмма «Современный педагог»)7.5. Изменение школьной инфраструктуры.7.6. Сохранение и укрепление здоровья школьников (целевые подпрограммы «Здоровая школа – в здоровье каждого», «Программа перехода к адаптивной школе»)8. Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2012-2016 годы.9. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.10.Возможные риски и способы их минимизации.11.Основные направления развития ресурсной базы.12.Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  Название программы |  ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 68 г.Хабаровскана 2011-2015 годыи на период до 2020 года «Гражданственность. Профессионализм. Творчество»  |
| Основания для разработки программы развития, нормативная база | • Конституция Российской Федерации;• Перечень поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 30 ноября 2010 года, утверждённый; Президентом РФ 6 декабря 2010 года ПР-3534;• Закон Российской Федерации «Об образовании» и Концепции проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;• Указ Президента  Российской Федерации от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»; •  Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;•  Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 г. в редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 02.11.2009 № 1622-р;•  Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010  № Пр-271;•  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;• План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р |
| Заказчик | Педагогический совет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 68 г. Хабаровска |
| Разработчики | •   Администрация МБОУ СОШ№68•   Инициативная группа педагогов•   Представители родительской общественности |
| Исполнители программы | Администрация, педагогические работники, органы государственно-общественного управления школой |
| Участники программы | Педагогический коллектив, родители учащихся, общественные и коммерческие организации, социальные партнеры школы |
| Проблема, требующая решения средствами программы | Обновление  механизмов развития школьной системы образования в условиях реализации государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: - формирование гражданской идентичности для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей; - понимание зависимости успешности ученика от изменения качества его образования;  - развитие открытой, гибкой и доступной образовательной среды школы. |
| Цель | Обеспечение высокого качества образования, отвечающего социальным потребностям и способствующего развитию компетентностей каждого участника образовательного процесса. |
| Задачи | 1. создать условия:

 - для опережающего развития и инклюзивного образования школьников через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС второго поколения; - совершенствования материально-технической базы школы для обеспечения условий реализации ФГОС второго поколения; -   развития потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха; -  развития творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей; -  развития школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья школьников;1. обеспечить построение системы управления качеством образовательного процесса в школе в соответствии с принципами создания общенациональной системы оценки качества образования (ОСОКО);
2. обеспечить развитие системы профильного и предпрофильного обучения, включая индивидуальные образовательные программы, увеличения исследовательской компоненты в обучении;
3. продумать создание многообразия форм и содержания образования для развития одаренности обучающихся, опирающихся на талант, творчество, инициативность.
 |
| Подпрограммы | •  «Новые образовательные стандарты» •  «Воспитание Гражданина» •  «Современный педагог»  •  «Здоровая школа – в здоровье каждого» •  «Школьная система оценки качества образования»      • «Программа коррекционной работы»* «Пути познания»

       |
| Этапы реализации |     1 этап – инициирование Программы (2011г.)    2 этап (2012- 2014) – разработка и реализация подпрограмм и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка.    3 этап – 2015 – анализ результатов программы, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам программы и отработка ее продолжения до 2020 гг. |
| Финансирование | Бюджетное. Корректировка производится ежегодно в соответствии со сметой доходов и расходов, утверждённой главным распорядителем бюджетных средств на текущий финансовый год |
| Планируемые результаты | * внедрены федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
* расширено использование педагогами школы современных образовательных технологий;
* обеспечены условия для профессионального роста педагогических работников школы;
* создана система поддержки талантливых детей, разработана и внедрена система дополнительного образования детей и внеклассной работы;
* разработана  и введена в действие система оценки качества образования в школе;
* создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса включая детей с ограниченными возможностями здоровья
 |
| Сроки реализации программы развития | 2011-2015 годыи на период до 2020 года  |
| Контроль реализации программы | Осуществляется администрацией школы совместно с органом государственно-общественного управления по результатам мониторинга |

**Важнейшие целевые индикаторы Программы:**

реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней;

удельный вес числа педагогов, владеющих ИКТ;

удельный вес числа обучающихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам;

отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде;

привлечения средств в бюджет школы;

удельный вес численности учеников, занятых в системе дополнительного образования;

удельный вес числа выпускников, поступивших в вузы и ссузы по результатам ЕГЭ на бюджетной основе;

увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе продуктивных технологий, в том силе здоровьесберегающих и ИКТ;

удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы;

расширение возможностей для психологической поддержки обучающихся и родителей;

рост числа проектных разработок учителей и обучающихся школы.

**Программа развития** – это разновидность целевой программы, которую можно определить как интегративное представление исходных проблем, целей, а также действий и ресурсов по достижению целей. Программа развития направлена на решение приоритетных, наиболее актуальных проблем, требующих изменения, совершенствования жизнедеятельности общеобразовательного учреждения. Программа развития является формой стратегического проектирования и планирования и в силу своей сущности не дает детальной картины будущего. При проектировании программы как бы осуществляется взгляд из будущего в настоящее, при этом учитывается, что социокультурные, управленческо-педагогические условия будут изменяться.

Программа является нормативной моделью совместной деятельности педагогов, определяющей: исходное состояние образовательного учреждения; образ желаемого будущего образовательного учреждения в виде концепции; состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

В соответствии с этим наша программа развития состоит из трех частей: **информационно-аналитической** (достижения и проблемы), **концептуально-целезадающей** (ценности и цели) и **целереализующей** (средства и ресурсы).

**Первая часть** программы развития включает информационную справку о школе и итоговый анализ работы за последние несколько лет.

**Вторая часть** содержит систему идеологических положений, определяющих предназначение нашего образовательного учреждения, «философию» педагогической деятельности.

**Третья часть** содержит стратегический план работы педагогического коллектива до 2020 г. Описание каждого направления программы развития состоит из указания названия направления, целей его реализации, особенностей организации и ресурсного обеспечения реализации цели.

Проект программы развития обсуждался на заседаниях методических объединений, оперативных совещаниях. Программа имеет приложения справочного и аналитического характера. Программа развития является основанием для разработки стратегических планов деятельности всех подразделений и служб школы и требует ежегодного корректирования и уточнения в тактических планах работы.

1. **Информационная справка о школе.**

**Общая характеристика школы**

Школа № 68 была открыта в 1982 году как средняя общеобразовательная школа. Школа расположена в Южном округе города Хабаровска вблизи от оживлённой автотрассы, но достаточно удаленно от основных центров культурной жизни города. В микрорайоне школы нет крупных культурно-просветительских учреждений.

В 2005 году школа прошла аттестацию и лицензирование и подтвердила свой статус, получив лицензию и аккредитацию на 5 лет.

По состоянию на 01 сентября 2011 года в школе обучаются 992 учащихся

 (36 классов-комплектов), из них в начальной школе - 18 классов-комплектов, в основной школе - 14 классов-комплектов, в 10-11-х классах - 4 класса-комплекта. По материальному положению семьи школьников распределяются следующим образом: семьи с низким уровнем доходов (уровень доходов в семье на человека ниже прожиточного минимума ) -11%; со средним - 79%; с высоким - 10%. В школе получают образование дети детского дома № 4 ( 4% от общего количества учащихся ). Большинство семей учащихся проживают в малогабаритных квартирах пятиэтажных и девятиэтажных домов.

Рядом с МБОУ СОШ № 68 располагается МБОУ «Верботон», в котором обучаются дети-инвалиды по слуху. В 5 классе дети с нарушением слуха обучаются в общеобразовательных классах нашего учреждения и получают психолого-педагогическую помощь в МБОУ «Верботон».

В школе обучается 26 детей-инвалидов. Из них на дому – 16 человек.

8 учащихся находятся под опекой.

17 многодетных семей, в них 24 ребенка учатся в МБОУ СОШ № 68.

57 семей одиноких матерей. В них 58 детей, учащихся в школе.

156 неполных семей (брак расторгнут, один из родителей умер), в них 167 детей обучаются в данном учреждении.

5 семей, где воспитанием детей занимается отец, в них 8 детей.

6 семей, где родители являются инвалидами.

7 неблагополучных семей.

По группам здоровья учащиеся распределены следующим образом:

I группа - 192 человек

II группа – 591 человек

III группа – 209 человек

У учащихся преобладают такие виды хронических заболеваний, как нарушения зрения и осанки, опорно-двигательного аппарата, заболевания желудочно-кишечного тракта, сахарный диабет. А также в школе обучаются дети-инвалиды по слуху.

Набор учащихся в школу осуществляется преимущественно из микрорайона расположения школы, принимаются дети детского дома № 4 и МБОУ «Вербатон» Из детских садов в школу в последние годы поступают примерно 78% первоклассников. Основная причина переходов учащихся в другие школы - перемена места жительства.

Обучение проводится в две смены. Режим работы школы - шестидневная учебная неделя во 2-11-х классах, пятидневная учебная неделя в 1-х классах.

Традициями школы являются:

* открытость образовательного процесса;
* уважение к личности ученика и педагога;
* стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
* создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
* организация непрерывного образования учащихся;
* признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
* сохранение и передача педагогического опыта;
* ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;

 ***Организация образовательного процесса***

Учебный план школы создан на основе федерального Базисного учебного плана.

С целью уменьшения перегрузки учащихся предметы регионального компонента учебного плана «Дальневосточная литература» и «История Дальнего Востока», «Экология» интегрированы с предметами образовательных областей, входящих в федеральный компонент учебного плана. Вопросы экологии рассматриваются при изучении курсов биологии, географии, физики, химии; темы по истории Дальнего Востока изучаются на уроках географии, истории и иностранного языка. Курс ОБЖ с 1-го по 8-й класс интегрирован с учебными дисциплинами образовательной области «Естествознание», а в 9-х, 10-х и 11-х классах данный курс включен в учебный план.

Часы школьного компонента использованы для обогащения содержания предметов базового компонента, для индивидуальных и групповых консультаций.

Учебный год в школе разделен на четыре учебных четверти. После каждого периода организованы каникулы. В каникулярное время открывается пришкольный лагерь. Ежегодно по результатам городского конкурса по организации летнего отдыха учащихся наш пришкольный лагерь занимает призовые места.

Школьники среднего и старшего звеньев показывают свои знания в различных областях на школьной научной конференции, лучшие работы учащиеся представляют на городских и краевых конференциях.

Система дополнительного образования школы используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Оно направлено на создание условий для развития личности каждого школьника посредством диверсификации образовательной среды. В школе реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное.

 Коллективом учителей начальной школы разработана система экскурсионной работы. В каждой параллели классные руководители работают по специально разработанному плану экскурсий. Экскурсионная работа с использованием возможностей Хабаровска значительно расширяет содержание и средства деятельности классного руководителя. Она создает благоприятные условия для формирования научного мировоззрения, нравственно-духовной культуры учащихся и перевода их в социокультурную гуманистическую деятельность

***Внешние связи школы***

В 2010 году МОУ СОШ № 68 присвоен статус «Краевая экспериментальная площадка 2010» (приказ Министерства образования Хабаровского края от 30.08.2010 № 1793)

Системообразующей идеей эксперимента является создание общественно-активной школы как центра общественной жизни и гражданской инициативы местного сообщества.

Цель эксперимента:

- разработка и апробация модели общественно-активной школы, функционирующей в условиях открытого социума в режиме целого дня с последующей диссеминацией данного опыта в практику образовательных учреждений Хабаровского края.

 С апреля 2010 года по март 2011 года педагогическим коллективом были выполнены следующие, поставленные перед ними в начале эксперимента, задачи:

1. Изучены история, идеология и организационно-содержательные аспекты создания и функционирования общественно-активных школ (ОАШ); отечественный и зарубежный опыт.
2. Сформирована команда единомышленников их числа педагогов, социально-активных подростков и родителей с привлечением общественных и других организаций.
3. Создана модель общественно-активной школы на основе принципов общественно-ориентированного образования и демократической педагогики.

 Для решения поставленных задач был проведен в мае 2010 г. обучающий интерактивный семинар для участников эксперимента «Движение ОАШ - объединяем усилия».

Директором школы Филатовой С.В. было подготовлено сообщение об истории, идеологии и организационно-содержательных аспектах создания и функционирования ОАШ.

На семинар помимо педагогов были приглашены:

Непогодин М.М., руководитель центра «Грань»;

О.С. Шушкова, директор детского дома № 4;

тренеры ДЮШ «Мастер», ДЮСШ № 8;

представители родительской общественности, члены Попечительского совета школы.

По итогам семинара были определены основные направления деятельности

МБОУСОШ № 68:

- работа с детьми девиантного поведения через спортивные секции, организацию совместных мероприятий с «Гранью».

- спортивно-оздоровительная работа. Кружки и секции, организованные не только педагогами школы и тренерами ДЮСШ, но и силами родителей.

- школа «Маленького учителя» для раннего обучения учащихся начальной школы и их родителей английскому языку.

- детское самоуправление.

- создание совместного научного общества для детей и взрослых.

 В июне-июле 2010 г. участниками эксперимента самостоятельно изучена литература.

В августе был изучен существующий опыт через анализ литературных и интернетных источников, разработан подход к проектированию ОАШ основными участниками эксперимента.

В сентябре 2010г. Киберев А.А. на базе МОУ СОШ № 68 провел тренинг «Эффективное взаимодействие и командообразование» для участников эксперимента, с помощью которого были определены группы лидеров эксперимента и помощников.

С целью разработки модели ОАШ для участников эксперимента были проведены обучающие семинары лекторами ХК ИРО: Посмутной С.Л, Киберевым А.А. Тема лекций: Социальные проекты – визитная карточка ОАШ.

Обучающие семинары, тренинги, обучающие модули, проведенные Кибиревым А.А., позволили создать инновационные педагогические технологии.

 Проведенные мероприятия помогли подготовить команды тьютеров к проведению последующих семинаров. У педагогов школы появилось осознание работы в модели ОАШ. Участники эксперимента после проведенного тренинга приобрели общность ценностей, подходов, благоприятный психологический климат. Было определено общее мнение, что гражданское общество – это модель сотрудничества ( для ОАШ ), характер общественных отношений – демократия.

 С апреля по сентябрь 2010г. прошел первый исследовательско -мотивационный этап эксперимента, в период которого изучены теоретические основы и практический опыт построения модели ОАШ; сформирована команда единомышленников, готовых к работе и реализации модели ОАШ.

 С октября 2010г. по март 2011г. участники эксперимента приступили к следующему проектировочному этапу, направленному на разработку модели и Программы школы как общественно-активной организации.

Основной целью данного этапа работы является создание условий для реализации модели ОАШ.

 Со всеми участниками эксперимента был проведен проектный семинар, на котором были выявлены проблемные поля:

- гражданская пассивность не только детей, но и взрослого населения жилищного массива;

- отсутствие на жилмассиве культурно-досуговых и спортивных центров;

- отсутствие партнерских отношений между педагогами, родителями и детьми;

- спад качества образования;

- многие дети не охвачены внеурочной деятельностью, что приводит к увеличению правонарушений;

- социальная адаптация детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов,, обучающихся в школе и проживающих на данном жилмассиве.

 Изучение проблем и потребностей жителей микрорайона помогло в разработке модели ОАШ отразить самые актуальные вопросы и их решение.

 С января по февраль 2011 года проектные группы экспериментальной площадки разработали несколько мини проектов, направленных на решение выявленных проблем.

 В марте 20011 г. был проведен форум общественных инициатив. На форум приглашались члены Попечительского совета, активные учащиеся из совета старшеклассников, представители всех организаций, взаимодействующих со школой.

На форуме была представлена модель школьного самоуправления «Чудо город» ( руководитель Галаджун И.С., зам. директора по ВР).

Основная идея «Чудо города»: создание структуры управления школой, основанной на объединении детей и взрослых.

И несколько проектов, сопутствующих реализации данной модели:

1. «Учебный совет». (руководители Кунденок Е.А. и Кушнир И.В., зам. директора по УВР ).

2. Научное общество учащихся «Эврика» ( руководитель Потеряйкина О.Н., руководитель ШМО ).

3. Экологический проект «Нашей школы двор» ( разработчики проекта Петрачук З.Н., Тюленена Л.А., Айткулова И.Л., учителя биологии, химии, географии).

4. Проект «Маленький учитель» ( руководитель Чернова Н.В., учитель английского языка).

Во время работы испытали следующие трудности:

- пассивность со стороны родителей.

- нехватка финансов для реализации проектов.

- низкий уровень профессиональной компетентности педагогов школы.

- не у всех педагогов еще сформирована способность к самоизменению как себе, так и педагогической практики.

Необходимо менять управление школой.

Необходим переход к активным методам обучения.

Необходимо менять систему внутришкольного контроля в условиях реализации модели ОАШ (рефлексивный анализ взамен самоконтролю)

 ***Текущее ресурсное обеспечение школы***

 *Кадровые ресурсы*

Школа укомплектована кадрами. В настоящее время в учреждении работают 53 педагога, из них 4 совместителя. В их числе: награжденные

правительственными наградами -1, награжденные отраслевыми наградами - 10,

получившие награды по нацпроекту -1.

Возрастной состав кадров:

До 30 лет – 7 человек

От 30 и до 55 лет – 36 человек

Старше 55 лет – 10 человек.

***Материально-техническая база***

Школа функционирует в одном здании постройки 1982 года, которое нуждается в капитальном ремонте фасада, замене окон и дверей. Школа имеет спортивный зал, расположенный в пристройке, спортивную площадку, актовый зал на 2-ом этаже, столовую на 100 посадочных мест, 2-ва медицинских кабинета и студию. Общее количество учебных кабинетов с учетом малых кабинетов для занятий по подгруппам - 38. Библиотека обладает общим фондом 20700 единиц хранения. С 2006 по 2011 год школа значительно расширила свою материально-техническую базу. Был произведен ремонт кровли здания по всему периметру, отремонтированы следующие помещения: холлы 1-3 этажей, актовый и спортивный залы, вестибюль, туалеты, подвальные помещения, библиотека, столовая, канцелярия, большая часть учебных кабинетов, включая кабинеты музыки, изобразительного искусства, технического труда, информатики, приобретены мебель и технические средства обучения. Для повышения качества образовательного процесса школа провела ремонт и реконструкцию кабинета информатики, а также ремонт столовой и пищеблока.

***Финансовые ресурсы***

Школа с 1993 года находится на финансовой самостоятельности, имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление поступающими внебюджетными средствами. Бюджетное финансирование покрывает примерно 90% финансовых нужд образовательного учреждения. Оставшиеся 10% составляют добровольные пожертвования, платные услуги и аренда свободных помещений в отдельных от школы зданиях.

1. **Аналитическое и прогностическое обоснование программы.**

**Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения, конкурентных преимуществ и проблем школы**

 ***Результаты образовательного процесса***

За время своего существования школа завоевала авторитет среди ближайшего населения города. Многие ее выпускники приводят в школу своих детей, получив педагогическое образование, приходят работать в учреждение, образуя школьные «династии», что может свидетельствовать о позитивном отношении учащихся к своему образовательному учреждению.

Для школы характерно стабильное качество образования учащихся. Степень обученности учащихся за последние три года сохраняется на допустимом уровне,

составляя по классам от 43 % до 79 %. Количество отличников составляет 13%

от общего числа учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» 52 %. Следует

отметить, что % качества знаний учащихся за последние три года вырос от 34% до 40,2% по школе, количество учащихся, окончивших учебный год на «отлично» и на «4» и «5», стабильно сохраняется на указанном уровне.

Школа в течение трёх лет работает без второгодников. Качество знаний,

показываемых выпускниками на экзаменах, составляет от 54 % до 57 %

За последние пять лет 18% выпускников школы получили золотые и серебряные медали «За особые успехи в учении».

Качество образования учащихся позволяет школе в течение последних лет показать стабильность среди школ города Хабаровска по результатам окружных и городских туров предметных олимпиад, конкурса «Интеллектуальный марафон», других смотров и фестивалей. Ежегодно в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и интеллектуальном марафоне на различных уровнях принимают участие не менее 40% учащихся школы.

Результаты работы с одарёнными детьми за 2010-2011 учебный год:

1. Горшков Никита (7Г класс) занял 2 место в окружном этапе конкурса чтецов «Люблю тебя, мой город».
2. 7 учащихся 7-ых классов приняли участие в 58 научной конференции студентов института математики, физики и информационный технологий ДВГГУ
3. Бартюк Максим (7А класс) вошёл в число победителей математического тура олимпиады при Всероссийской школе математики и физики «Авангард».
4. Черникова Анна (10 класс) заняла 2 место в городской научно практической конференции по предмету математика.
5. Дипломом 1 степени награждена Кочурова Оксана (11 класс) в номинации «Рисунок» в краевом месячнике «Амурский тигр – символ дружбы человека и природы».
6. Киреева Полина победитель в городском конкурсе эссе на английском языке.
7. Штефан Юлия (11 класс) заняла 1 место в городской научно практической конференции «Судьба человека в российской истории 20 века» в номинации «Человек – война».
8. 3 место заняла команда учащихся 7 – х классов в городской краеведческой игре «Никто не забыт, ничто не забыто».
9. Савченко Евгения (8 класс) заняла 1 место в конкурсе компьютерного творчества школьников «Новогодняя открытка».

 Высокий уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса.

 Учителя математики Потеряйкина О. Н. и Сологубова Т. А. на Всероссийском фестивале педагогических идей «Открытый урок» награждены дипломами, а также награждены дипломами за руководство учениками, представившими работы на Всероссийский фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио». К дипломам прилагается сертификат, удостоверяющий факт публикации в материалах Фестиваля педагогических идей. Потеряйкина О. Н. и Галаджун И. С. принимали участие в работе III краевого форума образовательных инициатив «Стратегия качества в системе общего образования Хабаровского края», в рамках Педагогической ассамблеи работников системы образования Хабаровского края работали в кейс-стади «Педагог, привлекаемый к диссеминации опыта».

 Учителя русского языка и математики ежегодно принимают участие в экспертной комиссии по проверке экзаменационных работ выпускников средней школы.

Событийный подход, положенный в основу развития системы личностных отношений участников образовательного процесса, позволил наполнить жизнь школьников яркими эмоциональными переживаниями, объединяющими в «школьное братство» учеников и учителей посредством традиций-событий, к которым следует отнести предметные недели, праздник первоклассника, День учителя, праздник последнего звонка, конференции по различным проблемам, работу группы старшеклассников «Лидер», пионерского отряда и школьного музея. Немаловажную роль в развитии жизненных ценностей учащихся играет и работа отряда «Милосердия» с ветеранами Великой Отечественной войны и труда.

**Позитивные изменения и проблемы**

 **учебно-воспитательного процесса школы.**

Результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что процесс обучения строился на основе государственных программ. Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей. В школе функционировали творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У некоторых школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Высоко число обучающихся с отклонениями в здоровье

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии школы.

Всё это требует разработка Программы развития школы.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающихся освоить образовательную программу и быть успешным, в том числе и детям-инвалидам, и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, но в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся, на формирование гражданской идентичности в условиях общественно-активной школы.

Весь педагогический коллектив (100%) осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала школы.

Вопросы, наиболее важные для коллектива, решаются коллегиально.

Анализ состояния дел в школе на сентябрь 2011 года позволил определить результаты работы, выявить круг проблем, сильные и слабые стороны в деятельности коллектива.

Главной идеей образовательной деятельности стало формирование успешной личности обучающегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания, отработка методик работы школы на успех.

Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. В своей деятельности педагоги активнее стали использовать новые образовательные и информационные (компьютерные) технологии, что является привлекательным для обучающихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию.

Но коллективу школы несвойственно довольствоваться достигнутым и останавливаться в позитивном развитии. Есть ряд областей деятельности школы, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации.

Резюмируя, отмечаем слабые и сильные стороны школы:

*сильные*

* Создана и эффективно реализуется воспитательная система школы гражданско – патриотической направленности.
* В школе работает достаточно интеллектуальный, творческий коллектив учащихся и учителей с инновационным потенциалом.
* Наметилась позитивная динамика личностного роста школьников.
* Среди родительской общественности увеличилось количество единомышленников.

*слабые*

* Неактивное включение педагогов в олимпиадно – конкурсное движение
* Недостаточный уровень внедрения учителями новых образовательных технологий в учебный процесс.
* Недостаточный уровень качества знаний учащихся

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2011-2015 годы.

**Краткий проблемный анализ ситуации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что не удовлетворяет | Причины | Возможности для решения | Проблема результата |
| **Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности** |
| Качество знаний в среднем звене, намечающаяся тенденция снижения качества знаний в начальной школе | Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте. Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции | Внедрение ФГОС нового поколения. | Повышение качества знаний |
| Увеличение количества детей, состоящих на учете в КДН, ВШУ | Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции | Повышение методического мастерства классных руководителей в вопросах профилактикиПовышение уровня психологической и педагогической компетенции всех участников воспитательного процесса в вопросах профилактики (педагоги, родители) Создание программы психологического мониторинга детей «группы риска»Дальнейшее активное вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность.Совершенствование системы классных часов и уроков профилактики для младших школьников | Повышение эффективности воспитательной работы |
| Чрезмерная перегруженность школьников | Усложнение программ предметов | Внедрение технологии дифференцированного подхода к обучению. Развитие существующей системы предпрофильной подготовки и профильного обучения. | Изменение форм образовательной деятельности |
| Увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития | Ухудшение финансового положения российских семей, жилищно-бытовых условий, семей уклоняющих от воспитания | Внедрение здоровьесберегающих технологий.Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями.Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей.Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей. | Сохранение и укрепление здоровья школьников |
| **Анализ образовательной деятельности** |
| Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации в РФ | Быстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии | Необходимость создания такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированию педагогов, но и их профессиональной компетентности | Повышение квалификации учителей |
| Отсутствие возможности введения профильного обучения по группам | Небольшая численность обучающихся на старшей ступени школы | Внедрение индивидуальных образовательных траекторий | Изменение форм образовательной деятельности |
| Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и учащихся | Отсутствие специалистов и финансирования | Расширение сетевого взаимодействия | Создание системы сетевого взаимодействия |
| Недостаточная направленность ОП на формирование функциональной грамотности, языковой, информационной... |  | Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни. | Повышение квалификации учителей |
| **Анализ условий** |
| *а) научно-методических* |
| Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала школы по профилактике заболеваемости и укрепления здоровья учащихся | Не разработаны | Разработка системы критериев и показателей качеств | Сохранение и укрепление здоровья школьников |
| Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников | Отсутствие финансовых средств | Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей все сферы жизни школы | Сохранение и укрепление здоровья школьников |
| *б) кадровых* |
| Недостаток молодых кадров | Снижение престижа труда учителя в обществе | Изменение формы морального и материального стимулирования учителей, воспитателей Внедрение новой системы оплаты труда.Создание культуротворческой среды в коллективе, способствующей росту мотивации к профессиональному самосовершенствованию. | Совершенствование учительского корпуса |
| *в) материально-технических* |
| Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса | Введение ФГОС нового поколения | 1.Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов. 2.Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей иностранного языка;3.Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки | Создание комфортной образовательной среды |
| Необходимость капитального ремонта зданий школы | Износ системы отопления, оконных блоков | Капитальный ремонт школы | Создание комфортной образовательной среды |
| *г) нормативно-правовых* |
| Отсутствие четких критериев оценки качества обучения в начальной школе | Введение ФГОС нового поколения | Разработка локальных актов по системе качества знаний в начальной школе | Изменение форм образовательной деятельности |

**3.SWOT – АНАЛИЗ образовательной среды школы.**

 Сильные и слабые стороны школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры оценки | Сильные стороны | Слабые стороны |
| 1.Руководство | Директор может инициировать масштабные изменения.Постоянное совершенствование групповой работы.В коллективе присутствуют стабильные уважительные отношения.Планирование работы школыСогласованность в работе учителя, методического объединения, методического совета, педсовета.Для разных видов деятельности установлены разные критерии оценивания результата. | Необходимый постоянный контроль. Умение администрации работать в команде. |
| 2.Руководство персоналом. | Приток молодых специалистов.Система повышения квалификации учителей.Стабильный коллектив учителей.Используются разные способы поощрения работников.  | Отсутствует план удовлетворения будущих потребностей в людских ресурсах.Низкая мотивация сотрудников к труду.  |
| 3.Сотрудничество с заинтересованными группами. | Школа сотрудничает с различными группами: постоянные – Педагогический совет, методический совет, методические объединения, Попечительский совет, члены администрации.  | Взаимодействие педагогических групп.  |
| 4. Управление ресурсами. | Составление бюджета происходит исходя из анализа рисков и предписаний организаций, контролирующих деятельность школы.Проект бюджета одобряется Попечительским советом. | При составлении бюджета не учитывается мнение всех работников.Нет системной работы в составлении отчетов по бюджету, по согласованию расходов по экономическим статьям.Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.    |
| 5.Учебно-воспитательный процесс. | Мобильность и креативность в выполнении функциональных обязанностей педагогического коллектива.Оптимизация организационно-педагогических условий способствующих развитию гражданской активности и сознательности учащихся.Модернизация контрольно-оценочной системы учащихся.Преимущества в области достижения образовательных результатов учащимися, расширение спектра получаемых результатов.  | Итоги учебной работы: не все ученики выходят на уровень требований государственного стандарта.Медленное обновление материально-технической базы школы.Низкая мотивация учащихся.Недостаточное использование информационных технологий в организации самостоятельной работы учащихся (в том числе домашней работы)Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов. |

 Возможности и угрозы для школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры оценки | Возможности | Угрозы |
| 1. Лидерство и руководство. | Новая форма управления (Линейный менеджмент).   | Возможная смена членов администрации.  |
| 2. Руководство персоналом. | Приток молодых специалистов.Адресное повышение квалифика-ции педагогических кадров.  | Изменение статуса школы.   |
| 3. Сотрудничество с заинтересованными группами. | Привлечение групп инвесторов.Заключение партнерских соглаше-ний с СМИ.  | Отказ от сотрудничества партнеров, необходимых школе.Негативные отзывы учителей и родителей о деятельности школы. |
| 4. Управление ресурсами. | Эффективное планирование бюджета.Совершенствование материально-технической базы.  | Непродуманное финансирование системы образования.  |
| 5. Учебно-воспитательный процесс. | Создание воспитательной системы школы и разработка подпрограмм:

|  |
| --- |
|  «Новые образовательные стандарты»,  |
|  «Воспитание Гражданина»,  |
|  «Современный педагог»,  |
|  «Здоровая школа – в здоровье каждого»  |
|  «Школьная система оценки качества образования»,«Программа коррекционной работы»,«Пути познания» ; расширение спектра платных и бесплатных образовательных услуг.  |

 | Сложившаяся система традиционных мероприятий.Отсутствие у некоторых учителей осознания воспитательной функции урока.Согласие с низким результатом.Отдаленность здания школы от инфраструктуры в области спорта и культурыУход сильных детей в другие профильные школы.Неучастие родителей в воспитании детей. |

Сопоставление сильных и слабых сторон школы с возможностями и угрозами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Возможности | Угрозы |
| Сильные стороны | Создание воспитательной системы школы и разработка целевых программ и подпрограмм

|  |
| --- |
|  «Новые образовательные стандарты»,  |
|  «Воспитание Гражданина»,  |
|  «Современный педагог», «Здоровая школа – в здоровье каждого»,  «Школьная система оценки качества образования»,Программа коррекционной работы»,«Пути познания»; |

расширение спектра платных и бесплатных образовательных услуг. | За счет чего можно снизить угрозы?Подробное разъяснение работникам школы основных моментов в школьной жизни.Составление обоснованного бюджета.Создание гибкой системы поддержки ученика. |
| Слабые стороны | Что может помешать воспользоваться возможностями?Низкая мотивация сотрудников.Низкая мотивация учащихся.Непродуктивная работа администрации. | Самые большие опасности для школы:снижение численности учащихся,непродуманное финансирование системы образования,негативные отзывы учителей, учащихся и их родителей о деятельности школы,изменение статуса школы.  |

 **4. Миссия школы.**

Миссия МБОУ СОШ № 68 заключается в создании максимально комфортных условий для раскрытия творческих инициатив и социальной активности детей, удовлетворение их социальных и духовных потребностей через привлечение внешних и активизацию внутренних ресурсов для решения актуальных проблем местного сообщества.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

•доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;

•стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;

•атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;

• обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;

•стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

•совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

•ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;

* накопление опыта обучающимися в совместно-организованной социально-ориентированной деятельности с целью воспитания рачительных и заботливых хозяев своей страны, что обеспечит прорыв государства по ряду ведущих направлений

•развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;

•сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;

•создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;

•обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;

•повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

Искусство воспитания человека

есть важнейшее из всех искусств.

Ян Коменский

**5.Концепция Программы развития.**

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа».

Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы развития – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения нашей школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определяется цель образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятелъностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты

2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).

2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

3. Развитие учительского потенциала.

4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам обучающиеся овладевают креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы.

Неслучайно в проекте национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится, что «важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающего. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы».

Необходимо создать такие условия пребывания ребенка в школе, чтобы ему хотелось не только просто учиться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих учителей, быть успешным.

Конечно, ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность обучающегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

**Ценностные приоритеты развития школы**

Направление деятельности школы определяется необходимостью обеспечить готовность (в настоящем и будущем) выпускника школы к полноценному функционированию в обществе. Современный национальный воспитательный идеал, обозначенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отчества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Основные приоритеты развития:**

• Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

• Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

• Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.

• Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

• Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программы на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов.

• Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

*Задача педагогов школы* – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

• готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

• наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

• способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

• коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

• высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

• умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;

• способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

• адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

**6. Механизм реализации Программы развития**

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

• выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающее ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями.

• создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;

• интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);

• создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;

• формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;

• разработка дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

• Создание качественно новой воспитательно – образовательной среды;

• Традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения;

• Школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности;

• Создание олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;

• Создание комфортной воспитательно – образовательной среды.

• Реализация Программы развития через отдельные проекты и программы

* Создание модели общественно-активной школы.

**7. Основные направления Программы развития школы.**

**7.1.Переход на новые образовательные стандарты**

**(целевые подпрограммы «Новые образовательные стандарты», «Школьная система оценки качества образования»)**

*Актуальность.*

В эпоху быстрой смены технологий речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Президентом Д.Медведевым выдвинута инициатива « Наша новая школа», которая провозглашает, что « перемены, происходящие в нашей стране, определяют необходимость разработки и внедрения нового поколения образовательных стандартов общего образования. Актуальные задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных стандартов. Большое значение приобретают социальные эффекты, обусловленные функционированием системы образования — эффекты формирования гражданской активности и консолидации общества, снижения социально-психологической напряженности между различными группами населения и достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями».

В основу стандартов положен новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия всех сторон в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования.

Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы, учитывать специфику возрастного развития школьников. Достижение таких результатов в практике школы должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

**Задачи:**

* Внедрение ФГОС.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов.
* Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
* Развитие системы оценки личных достижений обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия  | Исполнители | Сроки  | Результат |
|  | Приведение нормативной базы школы в соответствии ФГОС. | Директор,зам. директора по УВР, ВР | 2012 - 2016 | План мероприятий |
|  | Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций заместителя по УВР школы, учителя начальных классов  | Директор, зам. директора по УВР, ВР |  |  |
|  | Подготовка основной образовательной программы начального общего образования (ООПНОО)- пояснительная записка | Директор,зам. директора по УВР | Ежегодно | ООПНОО на 2011-2012 учебный год (1 класс),ООПНОО на 2012-2013 учебный год (2 класс),ООПНООна 2013-2014 учебный год (3 класс),ООПНОО на 2014-2015 учебный год (4 класс)ООПОО на 2015-2016 учебный год (5 класс) |
|  | -планируемые результаты освоения ООП начального общего образования |
|  | -учебный план начального общего образования |
|  | -внеурочная деятельность |
|  | -программа формирования универсальных учебных действий |
|  | - программы отдельных предметов |
|  | -программа духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося |
|  | -программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни |
|  | -программа коррекционной работы |
|  | -система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|  | Разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам | Учителя 1 класса, зам. директора по УВР | До 31.08 | Рабочие программы, приказ об утверждении |
|  | Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов | Зам. директора по УВР  | 2012-2016  | Формирование системы оценки |
|  | Организация курсовой подготовки учителей начальной школы, поэтапно по мере введения ФГОС | Зам. директора по УВР | По плану школы | Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения |
|  | Участие в работе районных методических семинарах по подготовке и введению ФГОС начального общего образования | Зам. директора по УВР | По плану школы | Участие, обмен опытом |
|  | Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС нового поколения | Зам. директора по УВР, библиотекарь | Ежегодно | Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками |
|  | Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС:-создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета;-проверка используемой и имеющейся в кабинете учебной литературы на предмет ее соответствия двум федеральным перечням;-оборудование рабочих мест учителей начальных классов ПК,-обеспечение учителям доступа к электронным федеральным и региональным образовательным ресурсам. | Директор,учитель 1 класса, завхоз | 2012-2016  | Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС |
|  | Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования и других учреждений родителей к организации внеурочной деятельности обучающихся. | Зам. директора по УВР, ВР | В течение года | Расширение социального партнерства |
|  | Работа по изучению нормативно-правовой методической базы, регламентирующей введение ФГОС начального общего образования. | Директор, зам. директора по УВР | 2012-2016 | Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения |
|  | Проведение семинаров по реализации ФГОС начального общего образования второго поколения. | Зам. директора по УВР | 2012-2016 | Минимизация педагогических и управленческих ошибок при введении ФГОС |
|  | Индивидуальная работа, консультации педагогов начальных классов по вопросам введения ФГОС. | Директор,зам. директора по УВР | Постоянно | Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения |
|  | Оценка готовности школы к введению ФГОС | Администрация | Постоянно | Самоэкспертиза |
|  | Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС | Директор, зам. директора по УВР, ВР | В течение год | Информационная компетентность участников образовательного процесса.Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждениями |
|  | Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в школе. | Директор, зам. директора по УВР, ВР | В течение года | Публичный доклад |
|  | Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях педагогического совета школы, родительского комитета школы, класса, родительских собраниях. | Директор,зам. директора по УВР, ВР | В течение года | Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школеОткрытость и полнота информации |
|  | Проведение анкетирования родителей будущих первоклассников по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности | Зам. директора по УВР | В течение года | Корректировка распределения часов внеурочной деятельности на следующий учебный год |
|  | **Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования** |
|  | Участие в независимой муниципальной итоговой аттестации обучающихся начальной школы.Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах.Работа по плану школы подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования.Работа по плану школы по подготовке выпускников к сдаче единого государственного экзамена. | Зам.директора по УВР | В течение всего периода | Рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; |
|  | Апробация модели государственной (итоговой) аттестации выпускников основного общего образования в новой форме по предметам по выбору. | Директор,зам.директора по УВР | С 2012 года |

**7.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника**

**(целевая подпрограмма «Пути познания»).**

*Актуальность*

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну их главных проблем совершенствования системы образования. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей обучающихся.

В центре внимания – олимпиадное движение, тесно взаимосвязанное с работой с одарёнными детьми – одной из 5 основных задач президентской инициативы «Наша новая школа». Организация олимпиадного движения в школе также основывается на синтезе традиции и инновации. Традиционным является участие во всех этапах всероссийских предметных олимпиад по всем предметам, а также в международных играх и олимпиадах «Кенгуру» по математике, «Русский медвежонок» по русскому языку, «Золотое руно» по истории, «Британский бульдог» по английскому языку, «КИТ» - по информатике и ИКТ. Доступность образования заключается в создании условий, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Происходит демократизация школьной жизни, активно привлекаются родители и местное сообщество в качестве ресурса развития школы.

**Задачи:**

* Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность.
* Повышение ИКТ-компетентности обучающихся.
* Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
| 1 | Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности. | Зам. директора по УВР, ВР | Постоянно | Банк данных |
| 2 | Создание банка творческих работ обучающихся. | Зам. директора по УВР, ВР | Постоянно | Банк работ |
| 3 | Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов. | Зам. директора по УВР, ВР | По мере проведения мероприятий | Банк текстов |
| 4 | Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми. | Зам. директора по УВР, ВР | 2013-2014 | Увеличение количества обучающихся школы, участников различных, конкурсов, соревнований |
| 5 | Организация творческих конкурсов. | Зам. директора по УВР, ВР | В течение учебного года |
| 6 | Выявление одаренных детей на ранних этапах развития. | Учителя, зам. директора по УВР, ВР, | Постоянно | Удовлетворение интересов и запросов обучающихся.Раннее прогнозирование результатов деятельности. |
| 7 | Организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся  | Зам. директора по УВР | В течение учебного года | Увеличение блока исследовательских форм деятельности.Повышение уровня самостоятельности познавательной активности обучающихся.Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников |
| 8 | Организация и проведение научно-практической конференции. | Зам. директора по УВР | В течение учебного года | Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность. |
| 9 | Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио). | Зам. директора по УВР, ВР | В течение учебного года | Повышение уровня информированности участников образовательного процесса. |
| 10 | Проведение мероприятий по презентации достижений школьников. | Зам. директора по УВР, ВР | Ежегодно |
| 11 | Проведение выставок детского творчества. | Зам. директора по ВР  | В течение учебного года |
| 12 | Обмен опытом в работе с одаренными детьми. | Классные руководители, учителя предметники | 2014-2016 | Повышение профессиональной компетентности педагогов.Самоутверждение, самореализация педагогов. |
| 13 | Выпуск методических рекомендаций «Опыт работы с одаренными детьми». | Классные руководители, учителя предметники | 2015-2016 |
| 14 | Участие в школьной, муниципальной, Всероссийской олимпиаде школьников  | Зам. директора по УВР | Октябрь-ноябрь | Увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальных, Всероссийских олимпиадах. |
| 15 | Участие школьников в дистанционных олимпиадах, конкурсах. | Зам. директора по УВР | Октябрь-ноябрь | Увеличение доли обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиад и конкурсах. |
| 16 | Создание страницы на школьном сайте. | Зам. директора по УВР | В течение года | Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе. |
| 17 | Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком. | Администрация | Сентябрь-январь | Предотвращение педагогических рисков в работе с одаренными детьми. |
| 18 | Проведение интегрировано-предметных недель. | Администрация | Ежегодно  | Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников. |
| 19 | Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня | Учителя-предметники | В течение год  | Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников. |
| 20 | Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. | Зам. директора по ВР | По мере необходимости | Раннее прогнозирование результатов деятельности.Предотвращение рисков в работе с одаренными обучающихся. |

**7.3 Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности (целевые подпрограммы «Воспитание гражданина», «Здоровая школа – в здоровье каждого»).**

*Актуальность.*

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Целенаправленная системная воспитательная работа в школе, отвечающая современным требованиям государственной политики, должна быть индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет школу как важнейший фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества, и определяет основные направления в работе образовательных учреждений: интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Гражданственность как черта личности заключает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

По словам президента РФ Д.А.Медведева, гражданско-патриотическим воспитанием «нужно заниматься, заниматься и в школе, и в студенческих коллективах, но заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у наших молодых людей, школьников и студентов изучать историю страны, создавало ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости, конечно, за те события, которые были в прежний период.»

**Задачи**

* Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.
* Привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах.
* Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
* Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.

**Основные направления**

* + - Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
		- Профилактическая работа.
* Дополнительное образование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
|  | **Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.** |
| 1 | На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» создать календарь победных дней России. | Руководитель школьного музея, педагог – организатор по ОБЖ  | 2012-2014  | Создание историко-правовой основы гражданско-патриотического и духовно-нравственному воспитания |
| 2 | Создать и периодически пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы гражданско-патриотического воспитания граждан РФ  | Зам. директора по ВР | 2012-2016 | Нормативно-правовая база государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания |
| 3 | На основе концепции патриотического воспитания граждан РФ разработать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников.  | Зам. директора по ВР  | 2012-2016  | Создание организационной методологической основы гражданско-патриотического воспитания. |
| 4 | Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитания обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству | Зам. директора по ВР  | 2012-2016  | Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания. |
| 5 | Отслеживание результатов обучения и воспитания (анкетирование, итоговая аттестация, олимпиады и т.д.).  | Заместители директора, педагогический совет | 2012-2016  | Внедрение передовых технологий, корректировка планов работы. |
| 6 | Проведение семинаров-совещаний учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования реализующими программы гражданско-патриотической направленности.  | Зам. директора по ВР, учителя,  | 2013-2016  | Повышение квалификации педагогических работников, расширение возможностей системы образования. |
| 7 | Используя новые компьютерные технологии, организовать учёбу классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. | Зам. директора по ВР, педагог- организатор, педагог- организатор ОБЖ  | 2012-2016 | Распространение передового опыта, совершенствование подготовки кадров. |
| 8 | Проведение месячника гражданско-партиотического воспитания, месячника гражданской обороны, «Вахты Памяти», акции «Открытка солдату», «Подарок солдату»  | Зам. директора по ВР, педагог- организатор, педагог- организатор ОБЖ, классные руководители, обучающиеся  | Ежегодно  | Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию |
| 9 | Организация и проведение юбилейных мероприятий  | Зам. директора по ВР,  | 2012-2016  | Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества. |
| 12 | Активное участие в районных, городских конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх и т.д.  | Зам. директора по ВР, педагог организатор, педагог- организатор ОБЖ, учитель физической культуры  | 2012-2016  | Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию. |
| 13 | Проведение смотра песни и строя  | Педагог-организатор ОБЖ  | 1 раз в два года | Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. |
| 14 | Проведение встреч с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн  | Зам. директора по ВР, классные руководители  | Ежегодно  | Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения. |
| 15 | Организация и проведение «Уроков мужества».  | Зам. директора по ВР, учителя предметники, классные руководители, обучающиеся  | Ежегодно  | Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений. |
| 16 | Создание видеофильмов, презентаций с тематикой гражданско-патриотического воспитания (походы, конкурсы, вечера и т. п.).  | Учителя, обучающиеся  | 2013-2016  | Создание информационной базы в целях пропаганды гражданско-патриотического воспитания. |
| 17 | Проведение социологических исследований по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.  | Заместитель директора по ВР, классные руководители  | Ежегодно  | Выявление особенностей формирования гражданско-патриотических чувств и сознания у обучающихся. |
| 18 | Подготовка и проведение педагогического совета: «Проблемы патриотического воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие».  | Заместитель директора по ВР, руководители ШМО классных руководителей, педагоги дополнительного образования  | 2015  | Решение проблем патриотического воспитания обучающихся. |
|  | **Профилактическая работа** |
| 1 | Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи | Зам. директора по ВР, | 2012-2016 | Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися. |
| 2 | Организация лекций и бесед для родителей специалистов различных служб (нарколога, юриста, психотерапевта, инспектора)  | Зам. директора по ВР, |  |
| 3 | Проведение месячника «Подросток», антинаркотической акции  | Зам. директора по ВР, | Ежегодно | Организация целенаправленной профилактической работы. |
| 4 | Участие в акциях: «День борьбы с курением», «День борьбы со СПИДом», «Спорт вместо наркотиков», «Семья»  | Зам. директора по ВР, | Ежегодно | Пропаганда здорового образа жизни, развитие личностных ресурсов детей, способствующих формированию активной жизненной позиции |
| 5 | Мониторинг семейных и социально-психологических условий проживания ребенка-первоклассника в семье | Зам. директора по ВР | Ежегодно | Организация целенаправленной профилактической работы. |
| 6 | Реализация программы «Здоровая школа – в здоровье каждого»  | Зам.директора по ВР |  |
|  | **Дополнительное образование** |
| 1 | Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: технического и художественного творчества, туристско-краеведческое, спортивное, патриотической направленности, культурологическое, социально-педагогическое  | Зам. директора по ВР  | 2012-2016 | Занятость обучающихся во внеурочное время.Увеличение количества детей, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, республиканских, всероссийских и программах. |
| 2 | Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях.  | Зам.директора по ВР | Ежегодно |
| 3 | Развитие мотивации обучающихся к участию в районных, республиканских, всероссийских программах.  | Зам. директора по ВР  | Ежегодно |
| 4 | Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования.Мониторинг востребо-ванности кружков и секций на базе школы. | Зам. директора по ВР  | Ежегодно |
| 5 | Разработка программ спортивно-оздоровительной направленности в рамках дополнительного образования детей.  | Зам.директора по ВР, педагоги ДО  | 2012-2016 | Укрепление здоровья обучающихся. |
| 6 | Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования  | Зам. директора по ВР  | 2012-2016 | Увеличение количества учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой. |

**7.4.Совершенствование учительского корпуса (целевая подпрограмма «Современный педагог»)**

*Актуальность.*

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района, республики. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Школе необходимы новые учителя – профессионалы своего дела, чуткие, внимательные, восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому.

**Задачи:**

* Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
| 1 | Семинар по порядку аттестации педагогических кадров. | Зам. директора по УВР | Апрель - май | Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации |
| 2 | Участие в конкурсах различного уровня | Зам. директора по УВР, ВР, | Согласно сроков конкурса | Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельностиРост престижа педагогической профессии и школы в социуме |
| 3 | Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров | Зам. директора по УВР | Постоянно | Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образованиеКорректировка планов повышения квалификации |
| 4 | Участие в работе школьных, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов. | Зам. директора по УВР | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства учителей школы. |
| 5 | Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы. | Зам. директора по УВР | В течение всего периода |
| 6 | Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы. | Зам. директора по УВР | В течение всего периода |
| 7 | Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения. | Зам. директора по УВР | В течение всего периода |
| 8 | Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации. | Зам. директора по УВР | В течение всего периода | Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы |
| 9 | Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства». | Зам. директора по УВР | В течение всего периода | Повышение ИКТ-компетентности педагогов школы |
| 10 | Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества). | Директор | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства учителей школы. |
| 11 | Совершенствование системы работы с портфолио педагога. | Зам. директора по УВР | В течение всего периода |

**7.5. Изменение школьной инфраструктуры.**

*Актуальность.*

В рамках президентской инициативы «Наша новая школа» одно из ведущих направлений развития школы до 2020 г. - «Изменение школьной инфраструктуры».

«Школы станут современными зданиями – школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой, столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством».

А для этого облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром жизни всех субъектов образовательного процесса. Создание современной инфраструктуры нашей новой школы актуально наряду с другими президентскими инициативами.

Задачи:

* Усиление материально-технической базы школы.
* Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
* Переход на новую систему оплаты труда.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
| 1 | Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами | Директор  | В течение года  | Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса. |
| 2 | Проведение текущего и капитального ремонта здания школы | Директор, завхоз | Июнь-август | Укрепление материальной базы школы |
| 3 | Благоустройство пришкольной территории  | Директор, завхоз | Ежегодно | Укрепление материальной базы школы |
| 4 | Продолжение оснащения школы новой мебелью | Директор, завхоз | Июнь-август | Укрепление материально-технической базы школы |
| 5 | Оснащение рабочего места педагога компьютером | Директор | 2013-2016 | Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 обучающегося |
| 6 | Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем | Директор | 2012-205 | Укрепление материальной базы школы |
| 7 | Организация взаимодействия школы с организациями социальной сферы | Директор, зам. директора по ВР | Сентябрь | Повышение результативности воспитательной работы.Расширение направлений дополнительного образования |
| 8 | Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ | Директор | 2012-2016 | Укрепление материальной базы школы |
| 9 | Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе | Зам. директора по УВР, ВР | В течение всего периода | Укрепление материальной базы школы |
| 10 | Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием | Директор | В течение всего периода | Укрепление материальной базы школы |
| 111 | Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов. | Зам. директора по УВР, ВР | В течение всего периода | Публичный доклад. статьи |
| 12 | Разработка программы «Информатизация школы» | Ответственный за информатизацию | 2012-2013 | Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов. |
| 13 | Реализация программы «Информатизация школы» | Ответственный за информатизацию | 2013-2016 |
| 14 | Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе:- создание единого информационного пространства школы,- приобретение мультимедийных комплексов для базовых предметных кабинетов и их широкое использование в образовательном процессе -обучение педагогов-создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей-реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ | Зам. директора по УВР | В течение учебного года | Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности. |

**7.6. Сохранение и укрепление здоровья школьников (целевые подпрограммы «Здоровая школа – в здоровье каждого», «Программа перехода к адаптивной школе»)**

*Актуальность.*

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей и воспитателей нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любого урока, любых взаимоотношений школы и школьника, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) - "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, - сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ; информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технология и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель - создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для обучающихся.

Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.

**Задачи:**

* Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.
* Укрепление здоровья школьников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
| 1 | Обеспечению обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием. | Директор, зам. директора по УВР | В течение года  | Увеличение доли обучающихся школы, которые получают полноценное горячее питание |
| 2 | Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе среди обучающихся.  | Зам. директора по ВР  | 2012-2015  | Укрепление здоровья обучающихся. |
| 3 | Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни. | Зам. директора по ВР,  | В течение года | Физическое развитие обучающихся. |
| 4 | Продолжить внедрение трехчасовой общеобразовательной программы по физической культуре в практику деятельности школы | Зам. директора по УВР | 2012-2015 |
| 5 | Выделение детей в основную, подготовительную и специальную группу | Мед. Работники Зам. директора по УВР | Сентябрь | Обеспечение занятости детей, относящихся к специальной группе |
| 6 | Медосмотр обучающихся | Мед. работники  | Октябрь | Раннее прогнозирование результатовСнижение заболеваемостиОрганизация целенаправленной профилактической работы |
| 7 | Организация и проведение динамических пауз. | Учителя-предметники | Постоянно | Укрепление здоровья обучающихся |
| 8 | Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся. | Учитель физ. культуры | В течение учебного года | Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися. |
| 9 | Организация работы спортивных секции | Зам. директора по ВР, учитель физ. культуры | Сентябрь ежегодно |
| 10 | Мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях. | Зам. директора по ВР  | Сентябрь, январь ежегодно | Система воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни. |
| 11 | Организация и проведение Дней Здоровья школы. | Зам. директора по УВР, ВР, Учитель физ. культуры | 2012-2016 |
| 12 | Организация и проведение школьных спортивных соревнований. | Учитель физ. культуры | 2012-2016 | Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников |
| 13 | Организация и проведение акций здоровья. | Зам. директора по ВР | 2012-2016 |
| 14 | Классные часы. | Классные руководители | 2012-2016 |
| 15 | Организация родительского всеобуча.Беседы для родителей | Классные руководители, психолог, | 2012-2016 |

**8. Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2012-2016 годы.**

|  |
| --- |
| **1. Переход на новые образовательные стандарты** |
| **Задачи** | **Показатели** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** |
| Внедрение ФГОС | Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС | 1 класс | 1,2 классы | 1,2,3 классы | 1,2,3,4 классы | 1,2,3,4,5 классы |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов | Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС | 25% | 50% | 75% | 100% | 100% |
| Развитие материально-технических условий для введения ФГОС | Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС | 40% | 50% | 60% | 70% | 80% |
| Развитие системы оценки личных достижений обучающихся | Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений | 1 | 1,2 | 1,2,3 | 1,2,3,4 | 1,2,3,4,5 |
| **2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).** |
| **Задачи** | **Показатели** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** |
| Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность | Рост количества школьников, работающих в научном обществе обучающихся | 6% | 8% | 10% | 12% | 14% |
| Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность | 6% | 8% | 10% | 12% | 14% |
| Повышение ИКТ-компетентности обучающихся | Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах | 2% | 3% | 4% | 5% | 6% |
| Развитие интел-лектуальных, творческих способностей обучающихся | Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования | 15% | 18% | 20% | 22% | 25% |
| **2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.** |
| **Задачи** | **Показатели** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** |
| Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции. | Рост количества школьников, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, городских, всероссийских и международных программах | 5% | 10% | 15% | 20% | 25% |
| Привлечение обучающихся к участию в детских общественных организациях, объединениях, клубах. | Рост количества школьников, привлеченных к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах | 5% | 6% | 7% | 8% | 10% |
| Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. | Рост числа учреждениями дополнительного образования, взаимодействующих со школой | 5% | 10% | 15% | 20% | 25% |
| Развитие системы гражданско-патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий. | Рост количества школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического направления. | 15% | 20% | 25% | 30% | 35% |
| **3. Совершенствование учительского корпуса** |
| **Задачи** | **Показатели** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** |
| Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям | Рост числа учителей, прошедших ФГОС | 25% (1-4) | 50% (1-4) | 100% (1-4) | 20% (5-9) | 50% (5-9) |
| Рост числа учителей, прошедших различные курсы повышения квалификации | 5% | 10% | 15% | 20% | 25% |
| Повышение про-фессиональной компетентности педагогов | Рост числа учителей, прошедших аттестацию в новой форме | 5% | 10% | 15% | 25% | 90% |
| **4. Изменение школьной инфраструктуры** |
| **Задачи** | **Показатели** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** |
| Усиление материально-технической базы школы | Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети |  | 15% | 10% | 15% | 30% |
| Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов | Рост числа обучающихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе | 20% | 40% | 50% | 60% | 70% |
| **5. Сохранение и укрепление здоровья школьников** |
| **Задачи** | **Показатели** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** |
| Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности | Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность | 60% | 65% | 70% | 75% | 80% |
| Укрепление здоровья школьников | Уменьшение количества дней, пропущенных обучающимися по болезни | 1% | 2% | 3% | 4% | 5% |

**9. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.**

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

**10.Возможные риски и способы их минимизации.**

|  |  |
| --- | --- |
| Риски | Способы их минимизации |
| Непонимание части родительской общественности в стратегических целях развития школы | Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного доклада**.** |
| Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям сетевого взаимодействия |
| Старение педагогического коллектива  | Индивидуальное сопровождение выпускников школы, обучающихся в педагогических вузах.  |
| Ограничение средств школы в условиях введения нормативного финансирования.  | Участие в ПНПО и других инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей. |

**11.Основные направления развития ресурсной базы.**

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

• материально-техническое обеспечение;

• учебно-методическое обеспечение;

• финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

• существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой в библиотеке школы и в учебных кабинетах;

• создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;

• выведение портфолио учителей на более современный, мультимедийный уровень.

Реализация Программы развития потребует приобретения за счёт средств, поступающих из бюджетных источников следующего оборудования:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления финансирования | 2012(в т. руб.) | 2013(в тыс.руб.) | 2014(в т. руб. | 2015(в т.руб) | 2016(в т. руб.) | Источники финансирования |
| 1. Материально – техническое развитие (учебные пособия | 40 | 50 | 50 | 10 | 10 | Основные источники финансирования развития школы:- бюджетные средства;- целевые поступления; |
| Оборудование для начальных классов |  | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Оборудование для кабинета математики |  |  | 20 |  |  |
| Оборудование для кабинета химии |  | 25 |  |  |  |
| Мультимедийные комплекс для кабинетов истории и географии |  |  | 60 | 60 | 60 |
| Обновление компьютеров | 20 | 30 | 30 | 50 | 50 |
| Приобретение художественной и учебной литературы для школьной библиотеки | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Приобретение спортивного инвентаря для спортивного зала | 3 | 5 | 10 | 10 | 10 |
| Поддержка инновационной деятельности и проектов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Создание комфортных условий для учебно – воспитательного процесса |  | (ремонтные работы) | 1млн. | 1 млн. | 1млн. |
| Обучение педагогов |  |  | 5 | 5 | 5 |
| ИТОГО: | 69000 | 116000 | 1191000 | 1151000 | 1151000 |

( финансирование может меняться)

1. **Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.**

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2012 – 2016 годы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки  | Ответственный |
| Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития | Сентябрь 2011  | Зам. директора по УВР |
| Проверка и редактирование утверждённой Программы развития. | Март – апрель 2012 | Зам. директора по УВР |
| Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы. | Сентябрь 2011  | Администрация |
| Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития. | Май 2012 | Администрация |
| Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы. | В течение отчетного периода | Зам. директора по УВР |
| Проверка готовности школы к государственной (итоговой) аттестации. | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| Проверка всех видов планирования | Ежегодно в начале учебного года | Директор, зам. директора |
| Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе. | 1 раз в полугодие | Зам. директора по УВР |
| Анализ результативности образовательного процесса. | 1 раз в полугодие | Зам. директора по УВР |
| Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития. | Ежегодно | Директор |
| Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации. | Апрель – май ежегодно | Зам. директора по УВР |
| Проверка состояния электронного сайта | Ежемесячно | Ответственный за информатизацию |
| Анализ динамики результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся. | В конце года: 2011,2012, 2013,2014,2015 | Зам. директора по УВР |
| Фестиваль достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития. | В конце года: 2012, 2013,2014,2015,2016 | Администрация |
| Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу  | Ноябрь - декабрь | Администрация |
| Анализ инновационной деятельности школы | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития | Ежегодно | Администрация |

**Программа**

**«Школьная система оценки качества образования»**

**МБОУ СОШ № 68 г. Хабаровска**

Программа «Школьной системы оценки качества образования»

МБОУ СОШ № 68 г. Хабаровска направлена на реализацию Программы развития школы.

Предпосылками для создания программы «Школьной системы оценки качества образования» (далее - программа) стали:

 • необходимость:

* систематизации накопленного опыта по оценке результативности образовательной деятельности школы;
* обеспечения документальной обоснованности принятия управленческих решений;

• актуальность обеспечения информацией о состоянии дел в школе
внешних пользователей;

 • использование программно-целевого метода управления как

эффек­тивного средства принятия управленческих решений.

**Цель:**

Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

**Задачи:**

1. Диагностировать состояние учебного процесса, выявлять отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – ученик, руководитель – учитель.

2. Разработать форму учёта достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся.

3. Сформировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.

4. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых методов фиксации и оценивания учебных достижений, контрольно-измерительных материалов.

5. Создать прозрачную для участников образовательного процесса технологию предоставления и внутренней оценки качества образовательных услуг.

**Условия реализации программы**

 Необходимыми условиями реализации программы являются:

* наличие ресурсного обеспечения;
* определение процедур сбора информации;
* разработанная нормативная база;
* распространение опыта работы.

 Фактором успешной реализации организационно-технологической схемы функционирования мониторинга и оценки качества образования является наличие кадрового ресурса, способного работать с информацией, в т. ч. ис­пользуя новые технологии для принятия управленческих решений, и решать поставленные задачи.

**Для школьной системы оценки качества образования применяется три измерения:**

1. Итоги (результаты) аттестации учащихся: по русскому языку и математике в форме ЕГЭ для 11 класса и в форме ГИА в 9 классах, мониторинга качества

знаний учащихся 1, 2, 3,4, 5, 8 классов. Промежуточная аттестация учащихся в течение года.

2. Уровень образования, квалификации, категорийности учителей, их инновационной активности.

3. Итоги аттестации и лицензирования образовательного учреждения: оборудование, соответствующее требованиям, укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими соответствующую квалификацию, по каждому предмету базисного учебного плана, выбор профиля обучения для учащихся старшей ступени, соответствие школы всем требованиям Санитарных правил и норм, оснащение высокоскоростным доступом в сети Интернет.

Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- ***внешнюю оценку***, осуществляемую внешними по отношению к школе службами; (результаты ЕГЭ и ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);

- ***внутреннюю оценку (самооценка)***, осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.

ОБЪЕКТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Объект** **оценки**  | **Показатели** | **Методы оценки** | **Ответственный** | **Сроки** |
| **I. Качество образовательных результатов** |
| **1** | Предметные результаты  | доля неуспевающих;доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ;доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат; средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца;  | Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации  | зам. директора по УВР  | по итогам полугодия;учебного года |
| **2** | Метапредметные результаты  | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов | Промежуточный и итоговый контрольАнализ урочной и внеурочной деятельности  | Классный руководитель, зам. директора по УВР | в соответствии с планом ВШК  |
| **3** | Личностные результаты  | Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).Динамика результатов | Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности | Классный руководитель, зам. директора по УВР | в соответствии с планом ВШК  |
| **4** | Здоровье обучающихся  | Уровень физической подготовленности обучающихсядоля обучающихся по группам здоровьяДоля обучающихся, которые занимаются спортом.Процент пропусков уроков по болезни.  | Мониторинговое исследованиеНаблюдение | Учителя физкультурыКлассный руководитель | 1 раз в полугодие1 раз в четверть |
| **5** | Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, город, область и т.д.Доля победителей (призеров) на уровне: школа, город, область и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, город, область и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, город, область и т.д.  | Наблюдение | Классный руководительзам. директора по УВР и ВР | 1 раз в полугодие |
| **6** | Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов | Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов | анкетирование | Классный руководитель, психолог | Конец учебного года |
| **7** | Профессиональное самоопределение | Доля выпускников 9,11го класса поступивших в УПО на бюджетную форму обучения  | Мониторинговое исследование | зам. директора по УВР | 1 раз в год |
| **II. Качество реализации образовательного процесса** |
| **8** | Основные образовательные программы  | Соответствие образовательной программы ФГОС:соответствует структуре ООПсодержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.Отражает в полном объеме идеологию ФГОС. | Проверка документации | Директор Зам. директора по УВР  | 1 раз в год,  |
| **9** | Рабочие программы по предметам  | Соответствие ФГОССоответствие ООПСоответствие учебному плану школы | Проверка документации. Анализ результатов проверки  | Директор Зам. директора по УВР и ВР, рабочая группа по предмету | 1 раз в год |
| **10** | Программы внеурочной деятельности | Соответствие ФГОССоответствие запросам со стороны родителей и обучающихся.Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности | АнкетированиеМониторинг | Завуч по начальным классам | два раза в год,  |
| **11** | Реализация учебных планов и рабочих программ  | Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОСПроцент выполнения  | итоговый контроль | Зам. директора по УВР  | 1 раз в четверть |
| **12** | Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися | Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.  | Наблюдение, посещение уроков | Зам. директора по УВР  | В течение года |
| **13** | Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); | Соответствие уроков требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д. | Анкетирование,наблюдение | Зам. директора по УВР  | В течение года |
| **14** | Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе | Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы  | Анкетирование | Зам. директора по УВР , психолог | 1 раз в год |
| **15** | Организация занятости обучающихся | Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное времяДоля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул  | Мониторинговое исследование | Зам. директора по ВР  |  1 раз в полугодие |
| **III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс** |
| **16** | Материально-техническое обеспечение | Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС | Мониторинговое исследование | ДиректорЗам. директора по АХР | 1 раз в год |
| **17** | Информационно-развивающая среда | Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОСОбеспеченность обучающихся учебной литературойСоответствие школьного сайта требованиям  | Проверка документации, школьного сайта  | ДиректорЗам. директора по УВР  | 1 раз в год |
| **18** | Санитарно-гигиенические и эстетические условия | Выполнение требований СанПин при организации УВПДоля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе | контрольАнкетирование | Зам. директора по УВР  | 1 раз в год |
| **19** | Организация питания | Охват горячим питаниемДоля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания | Мониторинганкетирование, опрос | Социальный педагог | 1 раз в полугодие |
| **20** | Психологический климат в образовательном учреждении | Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам) | Анкетирование | Психолог | В рамках КОК |
| **21** | Кадровое обеспечение  | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию;Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы | Мониторинговое исследование | Зам. директора по УВР  | Конец учеб. года |
| **22** | Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.  | Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, управляющего совета школы | Мониторинговое исследование | Зам. директора по УВР  | Конец учебного года |
| **23** | Документооборот и нормативно-правовое обеспечение | Соответствие школьной документации установленным требованиямСоответствие требованиям к документообороту.Полнота нормативно-правового обеспечения | Проверка документации. Анализ результатов проверки  | Директор | В течение года |

**КРИТЕРИИ**

**оценки уровня обучения и социализации учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценки** | **Единица измерения** |
| Доля учащихся, успешно освоившие (на «5» и «4») учебные программы,в т.ч.: | % |
| в 2-4 классах | % |
|  5-9 классах | % |
|  10-11 классах | % |
| Для учащихся, оставшихся на повторный год обученияв т.ч.: | % |
| в 2-4 классах | % |
|  5-9 классах | % |
|  10-11 классах | % |
| Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании | % |
| Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца | % |
| Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании | % |
| Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца | % |
| Средний балл по русскому языку и математике выпускников: |  |
| 4-х классов | Балл |
| 9-х классов | Балл |
| 11-х классов | Балл |
| Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучениев т.ч: | % |
| В 10-м классе | % |
| Учреждениях НПО | % |
| Учреждениях СПО | % |
| Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение,в т.ч: | % |
| В вузах | % |
| Учреждениях СПО | % |
| Доля выпускников 11-х классов, совмещающих работу и обучение | % |
| Доля работающих выпускников 11-х классов | % |
| Доля выпускников 11-х классов, не обучающихся и не работающих | % |
| Доля обучающихся, выбывших из ОУ,в т.ч.: | % |
| в 2-4 классах | % |
|  5-9 классах | % |
|  10-11 классах  | % |
| Доля выпускников, сдавших ЕГЭ менее чем на 30 баллов по предметам | % |
| Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах разного уровня | % |
| Доля обучающихся – победителей в предметных олимпиадах разного уровня | % |
| Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня | % |
| Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов | % |
| Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в детской комнате милиции | % |

 **КРИТЕРИИ**

**оценки условий обучения и ресурсного обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Единица измерения** |
| Доля случаев травматизма в школе | % |
| Доля преподавателей, имеющих высшее образование | % |
| Доля преподавателей пенсионного возраста | % |
| Доля педагогического персонала в общей численности персонала ОУ | % |
| Доля преподавателей, прошедших переподготовку в прошедшем учебном году | % |
| Доля преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию | % |
| Доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию | % |
| Количество учащихся на один компьютер | Чел. |
| Соотношение учащихся и преподавателей (количество учащихся на одного преподавателя) | Чел. |
| Наполняемость классов | Чел. |
| Доля учащихся, охваченных горячим питаниемв т.ч: | % |
| в 1-4 классах | % |
|  5-9 класса | % |
| Охват предпрофильным обучением учащихся  | % |
|  | % |

**УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

(по методике доцента Е. Н. Степанова)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Вопросы  | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** |
| **1** | Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным. |  |  |  |  |
| **2** | В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно. |  |  |  |  |
| **3** | Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку. |  |  |  |  |
| **4** | Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка. |  |  |  |  |
| **5** | В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель. |  |  |  |  |
| **6** | Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе вашего ребенка. |  |  |  |  |
| **7** | Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями. |  |  |  |  |
| **8** | Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка. |  |  |  |  |
| **9** | В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку. |  |  |  |  |
| **10** | В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок. |  |  |  |  |
| **11** | Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания. |  |  |  |  |
| **12** | В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка. |  |  |  |  |
| **13** | Учебное заведение способствует формированию достой­ного поведения нашего ребенка. |  |  |  |  |
| **14** | Администрация и учителя создают условия для проявле­ния и развития способностей нашего ребенка. |  |  |  |  |
| **15** | Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни. |  |  |  |  |

У = 3 или больше – показатель высокого уровня удовлетворенности родителей деятельностью школы;

У = 2 или больше – показатель среднего уровня удовлетворенности родителей деятельностью школы;

У < 2 – показатель низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью школы.

**Оценка родителями помощи образовательного уч­реждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем**

(по методике доцента А. А. Андреева)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Вопросы  | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** |
| **1** | Школа помогает ребенку: а) поверить в свои силы |  |  |  |  |
| **2** | б) учиться решать жизненные проблемы |  |  |  |  |
| **3** | в) учиться преодолевать жизненные трудности |  |  |  |  |
| **4** | г) учиться правильно общаться со сверстниками |  |  |  |  |
| **5** | д) учиться правильно общаться со взрослыми |  |  |  |  |

У < 3 – низкая оценка родителями школы в воспитании у детей способности к решению жизненных проблем.

У > 3 – оценка родителями школы в воспитании у детей способности к решению жизненных проблем на достаточном уровне.

## УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ

(по методике доцента А. А. Андреева)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Вопросы  | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** |
| **1** | Я иду утром в школу с радостью. |  |  |  |  |
| **2** | В школе у меня обычно хорошее настроение. |  |  |  |  |
| **3** | В нашем классе хороший классный руководитель. |  |  |  |  |
| **4** | К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации. |  |  |  |  |
| **5** | У меня есть любимый учитель. |  |  |  |  |
| **6** | В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение. |  |  |  |  |
| **7** | Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей. |  |  |  |  |
| **8** | У меня есть любимые школьные предметы. |  |  |  |  |
| **9** | Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни. |  |  |  |  |
| **10** | На летних каникулах я скучаю по школе. |  |  |  |  |

*У* > 3 – высокая степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью;

 У > 2 – средняя степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №68

Программа

"Пути познания"

(2014 - 2019 г.г.)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №68

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОПедагогическим советом МБОУ СОШ № 68Протокол № \_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректором МБОУ СОШ № 68 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Филатова С.В./ Приказ №\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­2014 г. |

Программа

"Пути познания"

(2014 - 2019 г.г.)

**Содержание программы**

1. Пояснительная записка
2. Концепция работы с одарёнными детьми.
3. Цели и задачи программы
4. Принципы программы
5. Основные направления работы
6. Стратегия работы с одаренными детьми
7. Формы работы с одаренными учащимися
8. Кадровое обеспечение программы
9. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе
10. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы
11. Этапы реализации
12. План мероприятий по выполнению программы "Пути познания" на 2014 - 2019 г.г.
13. Ожидаемые результаты
14. **Пояснительная записка**

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района в ближайшей перспективе

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Анализ участия обучающихся школы в различных конкурсах, смотрах, районных и областных олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на научно-методических семинарах и педагогических советах, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Данная проблема стала темой обсуждения педсоветов, психолого-педагогических семинаров в ходе которых обозначались направления работы коллектива по реализации программы с одаренными детьми "Пути познания"

Профессионализм и ответственность, искренность и любовь к детям педагогов являются гарантом реализации программы.

1. **Концепция работы с одарёнными детьми**

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. "Развивая себя – развиваешь общество" - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе "ситуацию успеха" в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

В своей работе будем опираться на следующее "рабочее" определение одарённых детей:

К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

1. имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
2. имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
3. испытывают радость от умственного труда.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и не традиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить 3 категории одарённых детей:

1. дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
2. дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
3. учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

1. **Цели и задачи программы**

Цели программы:

1. Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации.
2. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.
3. Формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одаренными детьми.
4. Формирование системы социально-психологической поддержки и защиты детей.

 Задачи программы:

1. Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
2. Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний.
3. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.
4. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в школьных, городских, краевых, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
5. **Принципы программы**
6. Оптимально ориентированный уровень сложности и трудности заданий для учеников.
7. Акцент на решающую роль теории.
8. Развитие у учащихся обобщенных умений (способов) познавательной деятельности.
9. Обучение рациональным приемам познавательной деятельности.
10. Поддержание интереса, любознательности.
11. Формирование мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания, занимательности, необычности; широкое применение познавательных игр, учебных дискуссий, споров, конкурсов, школьных научных конференций, викторин и т.д.
12. Создание педагогических условий формирования интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.
13. **Основные направления работы**
14. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
15. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.
16. Развитие творческих способностей учащихся.
17. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.
18. **Стратегия работы с одаренными детьми**

**I. Диагностика**

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.
2. Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 10 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования.
5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.
6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми

**II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей**

1. Организация консультативной помощи для учащихся, учителей и родителей целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
4. Привлечение творческих учителей, работников высших учебных заведений для общения с детьми.
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.
7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

**III. Развитие творческих способностей**

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.
2. Проведение школьных олимпиад.
3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:

- творческие ответы;

- выполнение творческих тематических заданий;

- выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;

- выполнение проектов;

- приобщение (в различных формах) к работе учителя;

- повышение степени сложности заданий.

1. Углубленное изучение отдельных предметов.
2. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

**IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности**

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад.
2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления).
3. Отправление благодарственных писем родителям.
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на общешкольных родительских собраниях.
5. **Формы работы с одаренными учащимися**

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;
- спецкурсы;
- консультирование обучающихся в заочных школах при ВУЗах;
- участие в олимпиадах;
- работа с индивидуальным планом;

1. **Кадровое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Функции** | **Состав** |
| Административно-координационная | Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива.Анализ ситуации и внесение корректив. | Директор школы. |
| Консультативная, Научно-методическая | Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций.Аналитическая деятельность. | Заместитель директора по ВРЗаместитель директора по УВР. |
| Педагоги школы | Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологийОрганизация исследовательской работы учащихся | Классные руководители, УчителяПедагоги дополнительного образования. |

1. **Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание** |
| Информационное обеспечение | 1. Нормативно-правовое обеспечение:
* О проведении школьного тура олимпиад
* О проведении предметных дней
* О конкурсах, викторинах и т.п.
1. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)
 |
| Организационно-методическое обеспечение | 1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.
2. Изучение обобщения опыта работы педагогов.
3. Мониторинг работы системы.
 |

1. **Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма** | **Задачи** |
| Элективные курсы | * Учет индивидуальных возможностей учащихся.
* Повышение степени самостоятельности учащихся.
* Расширение познавательных возможностей учащихся.
* Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
 |
| Предметные дни | * Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.
* Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.
* Развитие творческих способностей учащихся.
 |

1. **Этапы работы**

**1 этап:** диагностико- прогностический, методологический (2014-2019 годы)

* Пополнение банка данных по одаренным детям;
* Пополнение банка творческих работ учащихся;
* Пополнение банка текстов олимпиад и  интеллектуальных конкурсов;

**2 этап:** деятельностный (2014-2018 годы)

* Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
* Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
* Активное использование метода проектов.
* Проведение выставок детского творчества.

**3 этап:** констатирующий (2018-2019 годы)

* Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми
* Аналитический отчет "Опыт работы с одаренными детьми".

1. **План мероприятий по выполнению программы "Пути познания"**

**на 2014-2019г.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Диагностика одаренных детейСоздание и пополнение базы данных одаренных детей школы. | ежегодно | ежегодно педагог-психолог |
| 2. | Внедрение проблемно - исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление | ежегодно | Рабочая группа  |
| 3. | Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками | ежегодно | Рабочая группа |
| 4 | Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников | ежегодно | педагог-психолог |
| 5. | Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся | Май | Рабочая группа |
| 6. | Организация и проведение школьных олимпиад | сентябрь  | Рабочая группа |
| 7. | Участие в городских, краевых, Всероссийских олимпиадах  |  Октябрь, Декабрь, март | Рабочая группа  |
| 8. | Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми | Постоянно | Рабочая группа  |
| 9. | Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей. | С 2014 года | Рабочая группа |
| 10. | Проведение предметных дней | Ежегодно  | Рабочая группа |
| 11. | Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми | Ежегодно  | учителя-предметники |
| 12. | Аналитический отчет | Ежегодно май | Рабочая группа  |
| 13. | Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела "Пути познания" |  Постоянно | Дзюбак Е.А. |

1. **Ожидаемые результаты**
2. Активизацию инициативы и творчества учащихся в разных областях наук;
Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми.
4. Формирование интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.
5. Повышению качества образования и воспитания школьников.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 68**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

**«Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»**

**(2013-2016 гг.)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Тема воспитательной работы в школе:

***«Патриотическое воспитание как цель и средство формирования гражданско-патриотического сознания школьников».***

Программа воспитания и социализации учащихся «Я – гражданин России» в соответствии с новыми функциями стандарта второго поколения направлена на формирование российской (гражданской) идентичности; гуманизацию образования и всей школьной деятельности.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно – нравственного и правового долга.

 Главное в программе «Я – гражданин России» - системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

 Основной целью Программы является *формирование социальной, личной и гражданской идентичности обучающихся школы № 68 посредством организации системы инициативных дел и социально-образовательных практик для обучающихся, включая воспитанников детского дома № 4, детей-инвалидов, в рамках модели общественно-активной школы*

 Программа используется в школе с 1-го по 11-й класс. Она включает в себя 6 направлений, связанных между собой логикой формирования гражданина России.

Цель программы: гражданско-патриотическое воспитание учащихся МБОУ СОШ № 68

**Задачи программы:**

* формирование у детей гражданского отношения к себе, своей семье, школе, Отечеству, планете Земля;
* формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите;
* изучение истории и культуры Отечества и родного края;
* физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;
* методическое обеспечение функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;
* консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности, жителей микрорайона в патриотическом воспитании детей.

**Сроки реализации программы:**

* **Диагностико-проектный:** (2013-2014 учебный год) комплексное обследование уровня сформированности гражданственности у школьного сообщества и состояния гражданского воспитания в школе; обобщение опыта школы в организации гражданского воспитания; разработка групповых проектов по развитию отдельных аспектов гражданского воспитания отдельными классами, внешкольными объединениями; сбор информации, анализ и участие в таких же проектах и программах вне школы.
* **Содержательно-деятельный:** (2014-2015 учебный год) реализация комплексов проектов – как вновь созданных, так и традиционных, как внутри школы, так и за её пределами.
* **Рефлексивный:** (2015-2016 учебный год) выявление результативности реализуемых программ (общешкольной программы и программ классных коллективов) посредством комплексной диагностики, обобщение итогов, определение перспектив.

**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

 В результате реализации мероприятий программы ожидается увеличение количества обучающихся, для которых характерны самостоятельность в деятельности и поведении, проявление саморегуляции и самоорганизации при достаточно сформированной гражданской и общественной позиции, с опытом положительного поведения, активной гражданской и общественной позиции, самостоятельностью в деятельности (высокий уровень воспитанности); сокращение группы старшеклассников с неустойчивым и отрицательным опытом поведения (низкий и недопустимый уровни воспитанности); повышение престижа школы.

**Механизм реализации программы**

Каждый классный коллектив конкретизирует данную программу, исходя из особенностей жизни класса, интере­сов и возможностей школьников и их родителей.

Программа разработана для учащихся 1-11 классов. В ней все виды деятельности сгруппированы в шесть направлений, которые пересекаются и частично перекрывают друг друга. Классы реализуют проектную деятельность по приоритетному направлению, методические материалы анализируются в конце каждой четверти на педсовете. Направления деятельности совпадают с критериями оценки уровня воспитанности, поэтому результативность класса можно проследить.

|  |  |
| --- | --- |
| Социокультурнаякомпетентностьучащихся | Цели воспитания |
| В 1-4 классах | В 5-7классах | В 7-9 классах | В 10-11классах |
| общественная | Развитие уважения к школе и семье | Развитие уважения к людям | Развитие уважения кОбществу и власти | Формированиегражданской позиции |
| познавательная | Развитиелюбознательности | Развитие познавательного интереса | Развитие познавательной активности | Формирование познавательной потребности |
| экологическая | Развитиебережного отношения к природе | Развитиеэкологической грамотности | Развитиеэкологическойкультуры | Формирование экологической потребности |
| правовая | Развитие отношения « Я-человек» | Развитие отношения«Я- личность» | Развитиесамоуважения и взаимоуважения | Формирование готовности к социализации |

# ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

#  « Я И МОЕ ОТЕЧЕСТВО»

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ОТЕЧЕСТВУ**

В целях успешной реализации:

- использовать потенциал урока и внеурочной деятельности в процессе приобщения подрастающего поколения к героическому наследию страны: **организация социальных проектов для классных часов в школе учащимися и родителям** , планирование работы спортивных кружков, проведения бесед и кл. часов, уроков мужества, докладов, посвященных Дням Воинской славы, праздникам ВС; работы выставки литературы, посвященной защитникам Отечества

- активизировать деятельность классов по работе с музеем школы, продолжить культурное сотрудничество с городскими музеями,

- освещение деятельности в средствах массовой информации;

- участие в городском конкурсе «Патриот!», других городских акциях, посвященных Победе в Великой Отечественной войне и другим знаменательным датам.

##

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формы занятий и виды деятельности | Срок исполнения | Класс | Ответственные |
|  | Линейка 1 сентябряУроки мужества «Мой город- моя гордость!» | 1.09 | 1-11 |  Зам. дир по ВР, кл руководители |
|  | Акция «Ветеран живет рядом» | 29-1.10 | 1-11 | Кл рук,  |
|  | Мероприятия, посвященные 200-летию победы в Отечественной войне 1812 года | До 21 сентября | 1-11 классы |  кл. руководители |
|  | «Если мы будем немного добрее» (соц.проекты по оказанию помощи одиноким людям, ветеранам, поисковые акции) | Ноябрь-апрель | 1-11 | Кл.рук,родители |
|  | «Листая страницы истории» | Ноябрь-декабрь | 9 кл | Кл.рук,  |
|  | Тренировка по ГО Обучение пользования защиты подручными противогазами | 17-24.11 | 9-11 кл | ОБЖ на уроках |
|  | Историко-краеведческий игра | февраль | 8-10 кл. | Уч. Истории |
|  | Постановка на воинский учет юношей | ноябрь | 9-11кл. | Уч. ОБЖ |
|  | Месячник по военно патриотическому воспитаниию | Январь-февраль | 1-11 кл | Кл руководители, уч физкультуры, ор-р преподаватель ОБЖ,  |
|  | Встречи, беседы о Дне защитника Отечества, пригл. ветеранов ВОВ, ветеранов ВС, кл.часы | февраль | 1-11 кл. |  кл руковдители |
|  | Вахта памяти у мемориального камня | 8.05 | 7-10кл | ЗДВР кл рукововдители |
|  | Конкурс газет, посвященных Дню защитников Отечества. Презентации. | 23.02 | 8-9 кл | ЗДВР, кл руковдители |
|  | Мерпоприятия посвященных выводу войск из Афганистана | 15.02 | 5-11 | Уч. Истории, кл руководтели |
|  | Мероприятия, посвященные Дню Победы. | 25-10.05 | 1-11 | ЗДВР, Кл. рук. |
|  | Линейка ко Дню защиты детей | 1.06. | 1-11 кл. | Нач.шк.лагеря |
|  | Лекции по дням воинской славы | В течен.г. | Лекторская группа | Учителя истории |
|  | Посещение городского музея,. | В течен.г | 5-11кл. | Рук.МОКл. рук. |

# ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО – ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ « Я И ШКОЛА» ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ШКОЛЕ

В целях успешной реализации:

- создавать условия для успешной самореализации личности ребенка и повышения его самооценки, формирования у детей положительной мотивации обучению и участию в делах класса и школы;

- активизировать работу классных органов самоуправления в дни дежурства по школе;

- обеспечить наглядность отражения процесса и участия детей в школьной деятельности: на уровне классных уголков; школьной газеты: организация постоянно действующих рубрик о гражданском воспита­нии учащихся с привлечением к обсуждению проблем воспитания преподавателей Вузов, представителей культуры и искусства, педагогов, воспитателей, ветеранов войны, военной службы и труда;

- активизировать исследовательскую деятельность учащихся, связанную с историей школы, выпускниками, историей города;

- работать на имидж школы: разработка школьного гимна, герба, продолжение традиций.

##

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Формы занятий и виды деятельности | Срок исполнения | Класс | Ответственные |
|  | День знаний | 01.09. | 1, 4,11 | Кл.рук |
|  | Оформление классных уголков, фотографирование  | В теч.года | 1-11 | Кл.Пресс-центр |
|  | Операция «Досуг»Запись в факультативы, кружки, секции. | октябрь | 1-11 | Кл.рук |
|  | Подготовка к дню рождения школы | Сентябрь-ноябрь 2013 |  | ЗДВР, кл руководители |
|  | Участие в праздновании  « Книжной недели»,акции «Подари учебник школе» | В теч.года | 2-6 | Зав.библиотекой |
|  | Конкурс исполнителей произведений военных лет  ( школьный, городской конкурс чтецов)  | апрель-май | 1-11 | Рук.МО |
|  | Экскурсии в учебные заведения города, ярмарка профессий, Беседы по профориентации: «Основы выбора профессии» | В теч.года | 8, 9,11 | Кл.рук. |
|  |  «Лидер 21 века» (портфолио достижений учащихся) | Ноябрь -февраль | 4,8,11 | Кл.рук |
|  | Прощание с букварем «Путешествие по страницам букваря» | декабрь | 1-еклассы | Учителя 1 классов |
|  | Посещение, театра, выставок, краеведческого музея | в течен.года | 1 – 11классы | Кл.рук |
|  | Выборы в органы школьного самоуправления. Совет школы | Октябрьноябрь | 8-11 | активы классов |
|  | Фото Конкурс « Красивый город – мой город»  | сентябрь | 8,11 | Кл.рук.,ИЗО |
|  | Смотр на лучший дежурный класс(Рейды по проверке внешнего вида, классных уголков) | в течен.года | 5-11 | мэрия |
|  | Последний звонок | 25.05 | 1,9, 11 | Кл. рук. |
|  | Выпускной бал «До свидания, школа!» | июнь | 11кл. | Кл. рук. |
|  | Линейка окончания учебного года | май | 2-10 кл | Зам. дир по ВР |

# ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Я И ПЛАНЕТА»

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ПЛАНЕТЕ**

В целях успешной реализации:

- формировать компетентность в сфере экологической культуры (анализ собственных склонностей и возможно­стей, ориентирование в сфере отношений с другими людьми, ценностное отношение к природе и своему здоровью на классных часах; изучение правовых документов по антинаркотическому, табачному, алкогольному, экологическому законодательству.

**-**активное участие в городских конкурсах «День тигра», «Операция елочка», «Поможем птицам зимой»,

- оформление наглядной агитации о вреде курения, наркомании, ВИЧ;

- участие в экологических субботниках (уборка территории школы)

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формы занятий и виды деятельности | Срок исполнения | Класс | Ответственные |
|  | Дни здоровья | в теч. кажд.месяца. | 1-11 | Уч. ф-ры |
|  | Праздники «Поможем птицам зимой» (изготовление кормушек) |  | 2,6 кл. | Уч.технологии, биолог, кл руководители |
|  | Конкурс на лучшую фотографию диких животных, птиц, растений. | в теч.г | 2,6,10 кл. | Уч. биолог. |
|  | Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом( изучение ст.156,220 УК РФ) | Мартмай | 8,10 | Уч биологЗав.библиотекой |
|  | Дни отказа от курения  | 18. 11 25.11май |  | Кл. рук |
|  | Месячник ЗОЖ. Дни защиты от СПИДа (беседы врачей).День памяти умерших от ВИЧ -инфекции | 15.11-15.12май | 1-11 | МО биологии, кл. руководители, соцпедагог |
|  | Конкурс творческих презентаций шк. проектов по формированию ЗОЖ «Мы за жизнь!» | 15.11-15.12 | 7-10 кл | Уч. биолог, кл. руководители, соцпедагог |
|  | Интернет-уроки | 15.11-15.12 | 5-11 | МО информатики |
|  | Спортивные соревнования  | февраль | 7-11 кл. | Уч. Ф-рыКл. рук. |
|  | Городской конкурс «Ода жизни» | февраль | 8-11 кл. | Учителя биологии , ЗДВР |
|  | Операция: «Чистый двор», «Чистый класс» в рамках праздника Весны и труда | Сентябрь-октябрь, апрель-май | 1-11 кл. | Кл. рук. Зам дир по АХЧ |
|  | Легкоатлетический кросс,  | сентябрь | 9-11 | Уч. Ф-ры |
|  | День здоровья  | Сентябрь, май | 9-11 | Уч. Ф-ры |
|  | Городской конкурс Золотые россыпи России» | в теч.г | 7 | Уч. биолог. |
|  | Кубок города по футболу Кубок города по мини- футболу | Сентябрьдекабрь | 8-9,10-11 кл.4-5 кл. | Уч. Ф-ры |
|  | Президентские соревнования | апрель | 5-10 | Уч. Ф-ры |
|  | БаскетболВолейбол | Ноябрьдекабрь | 8-9,10-11 кл. | Уч. Ф-ры |

# НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ « Я И Я »

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕБЕ**

 В целях успешной реализации:

- проведение мероприятий для снижения риска жизнедеятельности ребенка, предупреждение и профилактика дорожно-транспортного травматизма: **подготовка социальных проектов, КТД по ПДД, по пожарной безопасности , по правовому просвещению.**

- своевременное выявление детей из социально запущенных слоев населения, склонных к употреблению наркотических веществ, предупреждение и профилактика преступности и беспризорности обучающихся школы;

- формирование компетентности в политико-правовой сфере: изучение Конвенции ООН о правах ребенка и четкое их соблюдение; государственных и международных документов о правах человека, о его положении в обществе;

- создание консультативных пунктов по оказанию учащимся информационно – правовой помощи; (Совет профилактики, Школьная служба примирения)

- проведение специалистами по праву тематических бесед и лекций (разъяснение правил поведения в школе, общественных местах, транспорте, вблизи автомобильных и железных дорог);

- организация занятий для детей и подростков по овладению способами бесконфликтного поведения и приемами разрешения конфликтных ситуаций;

- использование на уроках учебного материала, способствующего формированию правового сознания учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формы занятий и виды деятельности | Срок исполнения | Класс | Ответственные |
| 1. 1.
 |  Беседы: «Правила поведения в школе, соблюдение ТБ в быту и дома»  | В начале каждой четверти | 1-11 | Кл.рук |
| 1. 2.
 | Встреча учащихся инспектором ОДН. Беседа о запрете использования сотовых телефонов в учебном процессе. | В течение года | 5- 11 | соцпедагог |
| 1. 3.
 | Индивидуальные беседы членов администрации школы, классных руководителей со школьниками, допускающими нарушения | В теч.года | индивидуально | Кл.рук |
| 1. 4.
 | **Месячник ПДД** | 1- 20.09 | 1-11 | кл.рук |
| 1. 5.
 | утренник "по ПДД для начальной школы | сентябрь | 1-4 | Мо нач.школы |
| 1. 6.
 | выставка рисунков "Добрая дорога детства» | сентябрь | 1-6 | Рук. МО нач школыУчитель ИЗО |
| 1. 7.
 |  конкурс презентаций по ПДД | 3 нед | 7-8 | Учителя информатики |
| 1. 8.
 | конкурс уголков по ПДД | 3 нед | 1-11 | Кл. руководители |
| 1. 9.
 | беседы кл.рук. по ПДД, составление маршрутных листов ( Программа обучения школьников ПДД) | 1-3нед | 1-11 |  кл.руководители, |
| 1. 11.
 | выставка литературы "Знай правила дорожного движения" | Сентябрь, май | 1-11 | Зав. библиотекой |
|  | проведение лекций с привлечением инспектора ГИБДД | В течение года |  | Зам. дир |
| 1. 12.
 | Олимпиада по ПДД | февраль | 5-8 | Организатор преподаватель ОБЖ |
| 1. 13.
 |  « Безопасное колесо» | апрель | 5-6 | Организатор преподаватель ОБЖ Кл.рук. |
| 1. 14.
 | **Дни правовых знаний**- Лекции с привлечением работников прокуратуры, ОДН, врачей | апрель | 1-11 | соцпедагог,Кл,рук. |
| 1. 15.
 | Совет профилактики | в теч.года | индивидуально | Администрация,Кл,рук. |
| 1. 16.
 | Серия классных часов по темам « Мой выбор» : « Преступление и наказание»,« Я и политика», « Учимся строить отношения »  | Декабрь,апрель | 5-9 | Кл.рук |
| 1. 17.
 | Государственная символика РФ |  Декабрь, май | 1-11 | Кл.рук |
| 1. 18.
 |  Беседы: «Права несовершеннолетних, их знание и применение» | В теч.года | 2-11 | соцпедагог , инспектор ОДН |
| 1. 19.
 | Соревнования по пожарно-прикладному спорту | До апреля | **7-8 классы** | Организатор преподаватель ОБЖ |
| 1. 20.
 | Акция « Рука помощи» ( вовлечение учащихся, состоящих на учете в кружки, секции) | В теч.года | индивидуально | Администрация,Кл,рук. |

**Нравственно-эстетическое направление «Я И КУЛЬТУРА»**

**ФОРМИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ИСКУССТВУ**

В целях успешной реализации проведение мероприятий по вовлечению учащихся в творческую деятельность, чтобы

-воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы;

-формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

- умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Формы занятий и виды деятельности | Срок исполнения | Класс | Ответственные |
| 1 | Участие в городских творческих конкурсах | В течение года по плану | 1-11 | Зам по ВР, кл руководители |
| 2 | Концерт ко дню матери | Ноябрь |  | Зам по ВР кл руководители |
| 3 | Концерт ко Дню учителя | Октябрь  | 5-11 | Зам по ВР кл руководители |
| 4 | «Минута славы» | Декабрь  | 1-11 | Зам по ВР кл руководители |
| 6 | «Литературные чтения» | В течение года | 3-11 | Учителя словесники, кл руководители |
| 7 | Культпоход в театр | В течение года | 1-11 | Классные руководители |
| 8 | «Мастерская деда Мороза» | Декабрь  | 1-11 | Классные руководители |
| 9 | «Фильм! Фильм!» | В течение года | 1-11 | Классные руководители |
| 10 | «Книжкина неделя» | Март  | 1-8 | Школьный библиотекарь |

**НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ « Я И СЕМЬЯ»**

 **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ**

В целях успешной реализации:

- проведение мероприятий для поддержания продуктивных партнерских отношений, социализации учащихся, сохранения семейных традиций: с семьями учеников, учреждениями культуры, спортивными организациями и местными сообществами;

- использование активных форм работы с родителями: круглый стол, диспут, ролевая игра, час общения, анкетирование, презентации; проведение родительского всеобуча

-своевременное выявление семей из социально запущенных слоев населения, склонных к употреблению алкоголя, наркотических веществ;

-обеспечение участия в работе с неблагополучными семьями инспектора по делам несовершеннолетних и членов КДН иЗП;

-организация консультаций специалистов (психолога, медицинских работников, педагогов) для родителей;

- посещение на дому детей «риска» и неблагополучных семей;

- воспитание у родителей, обучающихся устойчивого интереса к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Формы занятий и виды деятельности | Срок исполнения | Класс | Ответственные |
| 1. | День знаний ( кл. часы «Семейные ценности», посещение род.кл.часов) | 01.09. | 1,4,11 | Кл.рук, родители |
| 2. | « История моей семьи в истории города»Оформление классных уголков, фотографирование  | В теч.года | 1-11 | Кл.руководители, родители |
| 3. | Операция «Досуг»Запись в факультативы, кружки, секции. | Сентябрь-октябрь | 1-11 | Кл.рук, ЦРДТ,  |
| 4, | Городская акция «Помоги собраться в школу»( помощь учащимся на ВШУ, из небл. семьями,малообеспеченныхсемей) | сентябрь | индивидуально | Кл.рук, родители. |
| 6. | Проверка охвата образованием детей школьного возраста, контроль за выполнением семейного законодательства, закона «Об образовании» | сентябрь | 1 | Кл.рук, родители |
| 7. | Обследование условий жизни детей ( в т.ч опекаемых, семей, находящихся в социально опасном положении, учащихся, состоящих на внутришкольном учете, ПДН. | В теч.года | 1-11 | Кл.рук, родители, ОДН. соцпедагог |
| 9 | Собеседование с родителями,подготовка документов на КДН  | В течение года | индивидуально | Кл.рук, администрация |
| 10 |  Работародительских комитетов, членов род. общественности, | В теч.года | 1-11 |  Родители, Кл.рук, администрация |
| 11. | Проведение собраний по ПДД, ТБ, антинаркотической, правовой тематике | В теч.года | 1-11 |  Кл.рук, администрация, инспекторы,ГИБДД,  |
| 12. | Приглашение на заседание Совета профилактики, КДН родителей из небл.семей, учащихся, допускающих правонарушение | В теч.года | 1-11 |  Кл.рук, администрация, КДН |
| 13 | Праздник « День матери» (творческие работы родителей и детей.Презентации семейного опыта) | Ноябрь | **1-11** | Родители, Кл.рук  |
| 14 |  «Школьный день - вместе» - дни открытых дверей | В теч. года | 1-11 | Родители, кл. рук администрация |
| 15. | Совместные вечера « Дети + родители + учитель» | 05.10., 23.02..08.03. | 1-11 | Родители, кл. рук администрация |
| 16. | Посещение культурных центров | В теч. года | 1-11 | Родители, кл.рук администрация, драм.театр, театр кукол, киноцентрыкраевед.музей, выставоч.зал. |
| 17. | Неделя православной культуры | март | 1-11 | Родители, кл.рук администрация,  |
| 18. | Проведение общешкольных родительских собраний | сентябрь,апрель | 1-11 | Родители, кл.рук администрация,  |
| 19. | Участие в городских конкурсах социальных проектов | В теч. года | 1-11 | Родители, кл. рук администрация |
| 20. | Спортивные соревнования родителей и детей | В теч. года | 1-11 | Родители, кл. рук уч. Ф-ры |
| 21. | Диагностирование учащихся и родителей ( по проблемам воспитания) | В теч. года | 1-11 | Родители, кл. рук администрация |
| 22. | Анкетирование учащихся с целью выяснения занятости их в летнее время. | В теч. года | 1-11 | Родители, кл. рук администрация |
| 23. | Экскурсии в учебные заведения города, ярмарка профессий,Встречи со специалистами на родительских собраниях | В теч. года | 9,11 | Родители, кл. рук администрация |
| 24. | Комплектование пришкольного летнего лагеря «Чудетство» | апрель | 1-8 | Родители, кл. рук ЗДВР |
| 25. |  Совместное проведение мероприятий, вручение благодарственных писем на праздниках «Последний звонок»,Выпускной бал «До свидания, школа!»Линейка окончания учебного года., Заключительном концерте на Слете отличников | май | 1-11 | Родители, кл. рук администрация, ДКТ |

 **Утверждено.**

 **Директор МБОУ СОШ № 68**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. В. Филатова**

 **«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.**

**ЦЕЛЕВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА**

**« ЗДОРОВАЯ ШКОЛА – В ЗДОРОВЬЕ КАЖДОГО»**

**МБОУ СОШ № 68**

**"Если нельзя вырастить ребенка, чтобы он совсем не болел,
то, во всяком случае, поддерживать его
высокий уровень здоровья вполне возможно".
Академик, хирург Н.М. Амосов**

**Актуальность :**

 Залогом успешного развития нашего общества является здоровье подрастающего поколения. По данным исследований Министерства здравоохранения и социального развития РФ, только 10% школьников относятся к числу здоровых, 50% -имеют патологию, 40% относятся к группе риска. Анализ динамики нервно-психического здоровья детей в школьный период показывает, что абсолютно здоровыми и оптимально адаптированными можно считать 33% первоклассников, к шестому году обучения таких детей становится около 22%. Ежегодно более 35% юношей не способны нести воинскую службу по медицинским показателям.

По результатам научных исследований последних лет, человечество просто обречено на вымирание в силу его физического увядания, утраты телесных, энергетических и психических потенциалов, ухудшения экологии Земли. Влияет на это и:
- недостаточность этического и эстетического воспитания, влекущая за собой бескультурье, приобщение молодежи к алкоголю, курению, полное безразличие к жизни;
- многочасовое сидение у телевизоров, работа с компьютером приводят к росту числа заболеваний глаз, нарушениям опорно-двигательного аппарата - гиподинамии;
- система же здравоохранения демонстрирует сегодня свою неспособность исправить ситуацию. Медицина становится все более лечебной, узкоспециализированной наукой, накопившей много данных о болезнях, а не о здоровье.

  К сожалению, вышеизложенные факты, несомненно, отражаются и на уровне здоровья учащихся нашей школы. Задача школы состоит в том, чтобы подготовить учащихся к дальнейшей успешной плодотворной жизни, не достижимой без достаточного уровня здоровья.

 Задача здоровьесберегающей педагогики в свете внедрения ФГОС – обеспечить выпускнику школы высокий уровень здоровья, сформировать культуру здоровья, обучить методам здоровьесбережения и здоровьеформирования.

 Состояние здоровья учащихся образовательных учреждений во многом зависит от организации специализированной системы условий школьной среды, способствующих формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся, реализация которых возможна при тесном взаимодействии специалистов всех уровней образовательного и воспитательного процессов, внедряющих в учебный процесс здоровьесберегающие технологии.

 Под **здоровьесберегающими образовательными технологиями** следует понимать комплекс концептуально взаимосвязанных между собой задач, содержания, форм, методов и приемов обучения, сориентированных на развитие ребенка с учетом сохранения его здоровья.

 Одной из наиболее актуальных задач в условиях внедрения ФГОС является разработка и внедрение познавательно-развивающих педагогических технологий оздоровительной направленности на основе интеграции трех ключевых направлений: **педагогического, физиологического и психологического*.***

Стратегия реализации здоровьесберегающих образовательных технологий как составляющей внедрения ФГОСов – это такая организация образовательного процесса на всех его уровнях, при которой качественное обучение, развитие и воспитание учащихся происходит **без нанесения ущерба их здоровью.**

 Грамотное решение этой задачи позволяет решить также и другие, непосредственно с ней связанные: формирование и укрепление здоровья учащихся, воспитание у них культуры здоровья, а также сохранение здоровья педагогов.

 К основным проблемам, касающимся здоровья учащихся, относятся следующие:

1. Здоровье и адаптация
2. Гигиенические условия обучения
3. Питание, водный режим
4. Профилактика школьных болезней
5. Влияние компьютеров на здоровье обучающихся.
6. Творческий характер образовательного процессадля полноценного усвоения знаний и умений учащимися.

 Целенаправленная профилактика вредного воздействия на здоровье учащихся факторов, непосредственно связанных с образовательным процессом, складывается из программ, реализуемых медиками школы на основе результатов проведенной диагностики, администрацией школы (замена парт, досок и другого учебного оборудования на более современные, правильная организация перемен и внеурочной работы учащихся, подготовка учителей по этим вопросам здоровья), каждым учителем на своих уроках.

 Анализ школьной жизни, проведенный педагогическим коллективом, показал, что загрузка памяти ученика обширной информацией отодвинула на задний план формирование у него нравственно здорового образа жизни. Образовательный процесс до сих пор направлен на развитие интеллектуальных способностей ребят, в ущерб формированию умений и навыков, необходимых для принятия решений по поводу личного здоровья, сохранения и улучшения безопасной, здоровой физической среды обитания:
1) сложность и насыщенность учебной программы может создать у отдельных детей снижение резистентности организма и вызывать провокацию роста хроническихзаболеваний;
2) большинство детей неадекватно оценивают свое здоровье, слабо разбираются в вопросах здорового образа жизни и, как следствие этого, недостаточно заботятся о собственном здоровье;
3) отягощенность хроническими заболеваниями сказывается на уровне работоспособности учащихся в течение учебного дня и года в целом.
Осознание этого и убедило нас в необходимости изменения вектора воспитательного поля в сторону здоровья и физического совершенствования наших учеников. Стало очевидным и то, что на фоне благополучного здоровья более эффективно будет достигаться цель Программы развития: переход к качеству образования.
 Результатом совместных усилий в этом направлении и стала разработка комплексной программы "Здоровье", актуальность которой заключается прежде всего в том, что она ориентирована на решение таких значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный полезный эффект оздоровления учащихся и учителей, сохранения их психического здоровья и обеспечения социальной адаптированности каждого из субъектов образовательного процесса.

 Таким образом, говоря о приоритетах в образовании, закономерно во главу угла ставить вопросы здоровьесбережения учащихся. Перед школой встают две задачи. Во – первых, сохранить, поддержать, укрепить тот уровень здоровья, с которым ребенок приходит в ОУ. Во – вторых, воспитать у него ценностное отношение к собственному здоровью, обучить его основам ЗОЖ.

 Из проведенного социологического опроса администрацией школы выявлено, что наряду с формированием прочных знаний и компетентностей, ученики, родители и общественность ставят здоровьесбережение и безопасность жизнедеятельности на ведущее место:

87 % *родителей* считают, что школа должна не только давать знания, но и сохранять здоровье ребёнка и научить его действовать в чрезвычайных ситуациях.

**Цель программы** - создание необходимого инновационного потенциала, организационных, методологических, методических предпосылок для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья детей.

**Задачи программы:**

1. Обеспечить сохранение здоровья, безопасность жизнедеятельности

 уч-ся.

1. Обеспечение организации образовательного процесса, предотвращающей формирование у учащихся дезадаптационных состояний (переутомления, гиподинамии, дистресса и др.)
2. Создание системы общественной поддержки по реализации программы.

Она направлена на формирование у учащихся ценностного отношения к собственной жизни и здоровью, воспитанию у ребенка потребности в ЗОЖ, охватывая урочную и внеурочную деятельность. Педагогический коллектив школы ставит перед собой задачу дальнейшей раз­работки и освоения наиболее перспективных технологий обуче­ния, и в первую очередь - здоровьесберегающих технологий.Иными словами, Комплексная программа "Здоровье " призвана воспитывать у ребенка потребность быть здоровым, научить его этому, организационно помочь в сохранении и формировании здорового образа жизни. В результате практической реализации всех составляющих Программы Модель выпускника школы наполнится здоровье сберегающим содержанием:
1) он станет способен управлять своим здоровьем;
2) сможет формировать его и адекватно воспринимать физиологические процессы, происходящие внутри собственного организма, регулировать их сообразно имеющимся природным возможностям;
3) естественным образом впитает отрицательное отношение к ассоциальным поступкам по отношению к своему здоровью и здоровью Планеты людей.

**Приоритетные направления действия программы:**

**учебно-воспитательная работа** - научно обоснованная, строго регламентированная, оптимально организованная, способствующая формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся и учителей, обеспечивающая их правильное физическое и психологическое развитие, формирующая здоровый образ жизни и повышающая качество образования в целом;

 Среди факторов, влияющих на здоровье обучающихся можно выделить ряд **психолого-педагогических факторов,** которые зависят в большей степени от учителя, а также позволяют с наименьшим для здоровья учащихся риском внедрить ФГОСы.

1. Стиль педагогического общения учителя с учащимися.

2. Психологический климат в классе, на уроке, наличие эмоциональных разрядок

3. Характер проведения опросов и экзаменов, проблема оценок

4. Степень реализации учителем индивидуального подхода к ученикам (особенно, группы риска)

5. Особенности работы с «трудными подростками» в классе

6. Соответствие используемых методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников

7. Степень ограничений в свободе естественных телесных, эмоциональных и мыслительных проявлений учащихся на уроках (и вообще во время пребывания в школе)

8. Личные, психологические особенности учителя, его характера, эмоциональных проявлений, его способность психоэмоционального переключения.

9. Состояние здоровья учителя, его образ жизни и отношение к своему здоровью

10. Компетентность учителя по вопросам здоровьесберегающих образовательных технологий.

**Педагогика здоровья**

 **Вопросы обучения здоровью** выделяют в отдельную область **– педагогику здоровья.** Решение проблемы начинается с повышения грамотности всех учителей школы по вопросам здоровья и здоровьесберегающих технологий, направленные на сохранение здоровья детей и формирования здоровьесберегающего пространства школы.

 Необходимо, чтобы и сами школьники ощущали **ответственность** за состояние своего зрения, осанки, нервной системы. Для этого необходимо включать методы **осмысленного подхода** к своей жизни.

**диагностическая работа** - комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья учащихся и учителей, изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под действием природных и социальных факторов среды обитания; **т.к наша школа находится в процессе перехода к адаптивной** Необходимо **организовать обучение детей с ОВЗ** с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития и оценить результаты. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребенка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Для **ребёнка с ОВЗ система внеурочной деятельности** становится важнейшим ресурсом развития и успешной социализации.

* **профилактическая работа** - предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья, профилактика обострений и прогрессирования болезненного процесса;
* **научно-методическая работа** - скорейшее внедрение результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья в практику образовательного процесса, разработка новых авторских учебных программ, методик и приемов обучения, обеспечивающих целостное формирование здорового образа жизни;
* **информационно-просветительская работа** - пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем здоровьесберегающим технологиям, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая и коллективная; **Взаимодействие семьи и школы** – традиционная проблема педагогики. Если обучить ребенка школа может и без помощи его родителей, то эффективно осуществить процесс воспитания без поддержки (а иногда и при противодействии) со стороны семьи крайне трудно. То же касается и вопросов здоровья. Здесь надо учитывать две особенности.

 **Первая:** здоровый образ жизни, которому учат школьника дома может или находить каждодневную реализацию – и тогда закрепляться, наполняться практическим содержанием, или игнорироваться, оставаясь для школьника отвлеченной информацией.

 **Вторая**: здоровье своего ребенка важно для любого родителя (в отличие от познаний этого ребенка по какому-то предмету), и поэтому организация сотрудничества школы и родителей на этой основе гораздо более вероятна и продуктивна.

 Реализацию можно проводить через уроки, классные часы и собрания, индивидуальные занятия, тренинги, беседы и т.д., что позволяет сформировать у детей и родителей представление о здоровом образе жизни и сформировать навыки заботы о собственном здоровье.

* **координационная работа** - формирование систем непрерывного природосообразного образования. Связь с научно-методическими центрами, занимающимися вопросами здоровья. Подготовка и переподготовка педагогов-практиков на их базе.

**Основными критериями эффективности действия Программы должны стать:
-** состояние физиологического благополучия ученика и учителя - **"Я МОГУ"**;
- состояние психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса - **"Я ХОЧУ"**;
- состояние социально-нравственного здоровья человека - **"Я ДОЛЖЕН"**.

**Реализация программы «Здоровье»** строится на основе 3-х этапов:

I этап – подготовительный - 2014-2015 г.г.

II этап – системообразующий -2015-2016 г.г.

III этап – заключительный – 2016 г.

**I этап - Подготовительный –2014-2015 г.г.**

**Цель :** подготовка базы для выхода МБОУ СОШ на формирование и дальнейшее развитие системы воспитания здорового человека.

**Реализация:**1. Соединение воедино всех разнообразных направлений деятельности школы в области создания здоровьесберегающей педагогической системы:

* изучение ОБЖ, ПДД, профилактику детского травматизма и пожарной безопасности;
* уроки здоровья и изучение особенностей человеческого организма на уроках естествознания и биологии;
* акции детсакого самоуправления « Чудо- града»: "Нет наркомании", "Мир без табака", «Мы выбираем – здоровье», "Чистый двор" и др.;
* деятельность медицинской и психологической служб
* ежедневную работу « Чудо- града» через мэрию и отдел физкультуры и спорта;

2. Разработка структуры действия Программы с учетом включения в поле ее деятельности всех заинтересованных субъектов процесса развития .
3. Реструктуризация системы управления образовательным процессом для создания активной среды, в которой обучение и воспитание будет происходить не за счет ресурсов здоровья, а вследствие специально организованной системы развития внутреннего потенциала учащихся и педагогов.
4. Кадровое, научно-методическое, техническое, финансовое и мотивационное обеспечение процесса развития.
5. Начало конкретных изменений образовательного процесса, охватывающих урочную и внеурочную работу в соответствии с приоритетными направлениями действия программы. В свете внедрения ФГОС

**II этап – Системообразующий –2015 -2016 г.г.**

**Цели:**

-выявление представлений субъектов воспитания о здоровье;

**-** осмысление понятия здоровья человека как общечеловеческой ценности, как ценного качества человека, его связи с природой, окружающей действительностью;

- повышение знаниевого компонента субъектов воспитания о здоровье как категории духовной, нравственной, культурной и физической;

-стимулирование интереса к своему здоровью, желания заниматься своим здоровьем (научиться жить, учиться и трудиться, не причиняя вреда своему организму).

**Реализация:**
1. Разработка инструментария, необходимого для создания здоровье сберегающей среды:

* системы мониторинга здоровья детей (диагностики соматического, физического, психического состояния и функциональных возможностей организма);
* системы мониторинга психологического комфорта учащихся на важнейших ступенях развития (адаптация первоклассников, "школьная тревожность" пятиклассников, социометрия восьмиклассников, адекватного проявления склонностей и способностей в старшем звене);
* системы отслеживания "Уровня воспитанности учащегося" по трем ступеням (1-4 класс, 5-9 класс, 10-11 класс).

2. Определение системы медицинских и педагогических мероприятий, направленных на снижение количества отрицательных факторов, влияющих на состояние здоровья и комфорта ученика и учителя в образовательной среде школы:

* снижение уровня учебной нагрузки на организм учащихся;
* реорганизация системы лечебно-оздоровительной и профилактической работы в школе с учетом особенностей экологической ситуации ;
* расширение воспитательного поля внеурочной деятельности учащихся в сторону практического использования умений и навыков здорового образа жизни (туристические слеты, экологические и здоровье сберегающие акции, работа школьного отряда ЮИД, практические занятия по ГО и ОБЖ с привлечением специалистов и т.д.);
* повышение уровня психологической помощи учащимся (проведение заседаний психолого-медико-педагогических консилиумов по индивидуальным проблемам семьи и ученика);
* создание необходимых условий для развития комфортного микроклимата в школе и семье ( психологические тренинги для учащихся и учителей; семинары-погружения для классных руководителей; индивидуальная работа с детьми, требующими особого педагогического внимания; отработка системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей и склонностей учащихся на всех ступенях их развития и т.д.).
* разработка инструментария мониторинга компонентов здоровья: соматического (текущее состояние органов и систем организма), физического (уровень роста и развития органов и систем организма), психического (состояние психической сферы, душевного комфорта), нравственного (комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы жизнедеятельности).

4. Активное внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий, построенных на принципах "ежедневной победы над собой" и помогающих ребенку сформировать личностно значимый интеллектуально-эмоциональный фильтр, необходимый для продуктивной организации здорового образа жизни:

* + изучение опыта работы школ, входящих в Российское отделение Европейской сети школ формирования здоровья (РОЕСШФЗ).
	+ использование наиболее эффективных методик обучения здоровому образу жизни: "мозговая атака" (обсуждение в группах) с усвоением информации на 50%, ролевая игра (обучение с практикой действия - "юный учитель здоровья", "волонтер здоровья") с эффективностью = 70% - 90%;
	+ поэтапная и последовательная интеграция педагогических, психологических и медицинских технологий с целью достижения оптимальных способов формирования здоровья и воспитания культуры здоровья учителя и ученика.

5. Усиление психолого-медицинской помощи учителю с целью увеличения % доминирующих позитивных психических состояний:

* тренинги саморегуляции;
* анализ состояния здоровья педагогического коллектива;
* предоставление возможности "измерения" собственной готовности к управлению своим здоровьем.

**III этап – Заключительный –2016 г.**

Анализ достигнутых результатов и определение дальнейшего развития школы, подготовка материала для обобщения и распространения, оформление нормативных актов.

Основными направлениями мониторинга эффективности программы будут:

* мониторинг использования здоровьесберегающих технологий педколлективом
* комплексная диагностика здоровья школьников: психофизиологической адаптации, показателей физического, психического и социального здоровья ученика; отслеживание типичных отклонений;
* мониторинг психологического комфорта учащихся на важнейших ступенях развития (адаптация первоклассников, "школьная тревожность" пятиклассников, социометрия восьмиклассников, адекватного проявления склонностей и способностей в старшем звене);
* психологическая диагностика уровня тревожности, уровня интеллектуального развития, профессиональных склонностей, уровня притязаний и самооценки;
* психолого-педагогический мониторинг самочувствия и утомляемости учащихся (психофизиологический тест);
* мониторинг физического развития по основным физическим параметрам.

**Условия для реализации программы**

* Наличие большого и малого (адаптированного)спортивного залов.
* Наличие медицинских кабинетов.
* Наличие спортивной игровой площадки.
* Творческий потенциал учителей физической культуры.
* Проведение и анализ мониторинга физического развития учащихся.
* Организация кружковой работы по спортивно – оздоровительному направлению.

Для решения поставленных Программой задач на каждом этапе ее реализации необходимо обеспечение триединства благоприятных педагогических условий:

* + теоретических - обобщение и совершенствование уже имеющегося в школе опыта работы; изучение опыта других образовательных учреждений, нормативной литературы; проведение семинаров- погружений с учителями, воспитателями и родителями;
	+ методических - корректировка ныне действующих учебных программ с учетом использования здоровьесберегающих технологий и природосообразностью ребенка; разработка специальных программ с организационных - повышение квалификации педагогических кадров; совершенствование деятельности медицинского работника школы; ; обеспечение образовательного процесса необходимыми учебниками, методическими пособиями, наглядными раздаточными и дидактическими материалами.

**Формы педагогической деятельности**

 Основной педагогический метод - "метод подкреплений", когда учащиеся имеют возможность в реальной жизни убедиться в необходимости адекватного отношения к своему здоровью, жизни и комфорту, что нужно не только много знать, но и уметь использовать эти знания в быту, что нет предела человеческим возможностям для самосовершенствования.
  Жизнь в школе организуется таким образом, что каждый учащийся в реальной, естественной ситуации становится сознательным субъектом нравственной практики и может реализовать себя под девизом: "Пренебрежение к своему здоровью - безнравственно!".
    Решению проблемы формирования у учащихся негативного отношения к ассоциальным явлениям будет способствовать установка на то, что сами дети способны психологически заражать друг друга и хорошим, и плохим. Поэтому в практическую реализацию Программы заложено не одностороннее воздействие педагога на воспитанника, а взаимодействие ребят, совершенствующееся в процессе общения.

        Решение этих проблем вытекает из необходимости создания такой образовательной среды, в которой будет обеспечиваться равновесие между адаптивными возможностями организма учащегося и учителя и постоянно меняющейся средой.

Это реструктуризация педагогической системы с целью:

* создания методики обеспечения психолого-медико-социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе;
* постоянной диагностики состояния здоровья и мероприятий по формированию здорового образа жизни школьника и педагога;
* эффективной коррекционной и реабилитационной работы по индивидуальным медицинским показателям;
* методики включения всех субъектов образовательного процесса в здоровье сберегающую деятельность;
* выработка умений, относящихся к саморегуляции эмоциональных состояний и самоконтролю в стрессовых ситуациях.

  Многогранность задач и широкий спектр очерченных проблем, возникающих при рассмотрении каждого аспекта комплексной Программы

" Здоровье ", убеждают в необходимости объединения усилий всех заинтересованных сторон в создании целостной системы ее действия в условиях Программы развития школы.

**Содержание программы «Здоровье»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сущность** | **Целепологание** | **Подразделения** | **Ключевые понятия** |
| **Раздел 1. Самопознание** |
| Этот раздел дает школьникам базовые знания в области роста и строения организма человека. Показывает условия, в которых человеческое тело «работает» лучше всего. | * Дать возможность узнать о собственных чувствах и ощущениях
* Научиться регулировать эмоциональное состояние и определять психические и физические возможности собственного организма.
 | 1 Знание своего тела.  | * Части и органы тела, и их функциональное предназначение.
* Состояние здоровья и болезни.
* Физиологические возможности в разные периоды жизни.
* Физические аспекты индивидуальности человека.
 |
| 2 Самопознание через ощущение, чувство и образ. | * Основные ощущения, чувства и эмоции индивидуума.
* Я-концепция и индивидуальный психологический образ.
* Решение собственных психологических проблем в разные периоды жизни.
 |
| **Раздел 2. Я и другие** |
| В данном разделе изучается понимание базовых принципов и практических способов общения, а также методов эффективного взаимодействия. | Решить вопросы конструктивного взаимодействия в различных социальных группах. | Базовые принципы, формы и методы группового взаимодействия.• Идентификация индивидуума в различных социальных группах.• Формы и методы группового давления.• Поведенческие риски в группе | * Базовые компоненты и правила межличностного общения и поведения.
* Навыки аргументирования и принятия решения.
* Ролевые позиции.
 |
|  |
| **Раздел 3. Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний** |
| В разделе обсуждаются вопросы поведения, связанного с базовыми гигиеническими навыками, рациональной практикой чередования отдыха и труда. | Определить взаимосвязь между средой, человеческим поведением и болезнями | I. Гигиена тела. | * Представление о коже, волосах и ногтях.
* Гигиенический и косметический уход за кожей, волосами и ногтями.
 |
| 2. Гигиена полости рта. | * Гигиена полости рта
 |
| 3. Гигиена труда и отдыха. | * Гигиена труда и отдыха
 |
| 4 Профилактика инфекционных заболеваний. | * Профилактика инфекционных заболеваний
 |
| **Раздел 4. Питание и здоровье** |
| Раздел посвящен изучению основных пищевых веществ | * Оказать помощь ученикам в правильном выборе питания
* Определить факторы, которые мешают этому выбору.
 | 1. Питание – основа жизни | * Основные пищевые вещества, их значение для организма.
* Основные пищевые продукты и блюда, индивидуальные нормы потребления.
* Культура питания.
* Факторы риска в питании, опасные для здоровья.
 |
| 2. Гигиена питания. | * Правила покупки, хранения продуктов питания.
* Приготовление пищи в разных условиях.
* "Загрязнители" пищи.
* Болезни, передаваемые через пищу.
 |
| **Раздел 5. Основы личной безопасности и профилактика травматизма** |
| Раздел ориентирует на выработку оптимальных стратегий и технологий поведения в предсказуемых и непредсказуемых экстремальных ситуациях. | Выработать учениками устойчивые стереотипы поведения, направленные на уменьшение травмоопасных ситуаций на дороге, в школе, дома, на улице | 1. Безопасное поведение на дорогах. | * Основные ситуации, приводящие к травмам на дороге.
* Навыки поведения на дороге и внутри транспортного средства.
* Персональная ответственность за свое поведение на дороге.
 |
| 2. Бытовой и уличный травматизм. | * Опасные факторы жилища, школы, улицы.
* Основные травмы и повреждения: ожоги, отморожения, электротравмы, острые предметы, падение с высоты, падение с велосипеда, падение на роликах, укусы животных, насекомых, змей.
* Первая помощь.
 |
| 3. Поведение в экстремальных ситуациях. | * Поведение в экстремальных ситуациях.
* Модели поведения в экстремальных ситуациях.
* Анализ условий и выработка алгоритма поведения в экстремальных ситуациях.
* Практические действия в экстремальных ситуациях.
 |
| **Раздел 6. Культура потребления медицинских услуг** |
| В разделе обсуждаются вопросы обращения с лекарственными препаратами. | * Оказать помощь учащимся в умении быстро и точно выбрать учреждение и специалиста, оказывающих медицинские услуги.
* Научиться адекватным формам общения со специалистами, оказывающими медицинские услуги.
 | 1. Выбор медицинских услуг. | * Выбор специалиста и учреждения; обращение за экстренной и плановой медицинской помощью.
* Поведение в медицинских учреждениях.
* Медицинское страхование.
* Альтернативная медицина. Реклама медицинских услуг. Шарлатанство.
 |
| 2. Обращение с лекарственными препаратами. | * Приобретение лекарственных препаратов и обращение с ними.
* Домашняя аптечка.
* Побочные действия лекарственных веществ.
* Злоупотребления лекарственными веществами.
* Первая помощь при отравлении лекарственными веществами.
 |
| **Раздел 7. Предупреждение употребления психоактивных веществ** |
| Этот раздел помогает учащимся понять причины и закономерности в употреблении психоактивных веществ, пути вовлечения в этот процесс, | Выработать стереотипы поведения в ситуациях употребления психоактивных веществ. | 1. Профилактика употребления психоактивных веществ | * "Легальные" (алкоголь, табак) и "нелегальные (наркотики) психоактивные вещества.
* Социальная, групповая и индивидуальная психологическая, физическая зависимость.
* Способы совладания с жизненными проблемами как позитивная профилактика зависимостей
 |
| 2. Стандарты и нормы поведения учащихся по отношению к психоактивным веществам | * Стратегии и технологии противостояния употреблению психоактивных веществ.
* Индивидуальная ответственность за употребление психоактивных веществ.
 |

**Раздел 1. Самопознание**

Этот раздел дает школьникам базовые знания в области роста и строения организма человека. Показывает условия, в которых человеческое тело «работает» лучше всего. Самопознание дает возможность узнать о собственных чувствах и ощущениях, научиться регулировать эмоциональное состояние и определять психические и физические возможности собственного организма.

Раздел состоит из двух подразделов:

1. Знание своего тела.
2. Самопознание через ощущение, чувство и образ.

Ключевые понятия:

* Знание своего тела
* Части и органы тела и их функциональное предназначение
* Состояние здоровья и болезни
* Физиологические возможности в разные периоды жизни
* Физические аспекты индивидуальности человека.
* Самопознание через ощущение, чувство, образ
* Основные ощущения, чувства и эмоции индивидуума
* Я-концепция и индивидуальный психологический образ
* Решение собственных психологических проблем в разные периоды жизни.

**Раздел 2. Я и другие**

В данном разделе изучается понимание базовых принципов и практических способов общения, а также методов эффективного взаимодействия. Раздел помогает решить вопросы конструктивного взаимодействия в различных социальных группах.

Ключевые понятия:

1. Базовые компоненты и правила межличностного общения и поведения
2. Навыки аргументирования и принятия решения.
3. Ролевые позиции.

Базовые принципы, формы и методы группового взаимодействия.

* Идентификация индивидуума в различных социальных группах.
* Формы и методы группового давления.
* Поведенческие риски в группе

**Раздел 3. Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний.**

В разделе обсуждаются вопросы поведения, связанного с базовыми гигиеническими навыками, рациональной практикой чередования отдыха и труда. Он помогает понять взаимосвязь между средой, человеческим поведением и болезнями.
Раздел состоит из четырех подразделов.

I. Гигиена тела.

2. Гигиена полости рта.

3. Гигиена труда и отдыха.

4. Профилактика инфекционных заболеваний;

Ключевые понятия:

* Гигиена тела
* Представление о коже, волосах и ногтях
* Гигиенический и косметический уход за кожей, волосами и ногтями
* Гигиена полости рта
* Гигиена труда и отдыха
* Профилактика инфекционных заболеваний

**Раздел 4. Питание и здоровье**

Раздел посвящен изучению основных пищевых веществ, помогает ученикам сделать правильный выбор в питании и понять факторы, которые мешают этому выбору.

Раздел состоит из двух подразделов:

1. Питание – основа жизни

2. Гигиена питания.

Ключевые понятия:

* Питание - основа жизни
* Основные пищевые вещества, их значение для организма.
* Основные пищевые продукты и блюда, индивидуальные нормы потребления.
* Культура питания.
* Факторы риска в питании, опасные для здоровья.
* Гигиена питания
* Правила покупки, хранения продуктов питания.
* Приготовление пищи в разных условиях.
* "Загрязнители" пищи.
* Болезни, передаваемые через пищу.

**Раздел 5. Основы личной безопасности и профилактика травматизма.**

Раздел помогает ученикам выработать устойчивые стереотипы поведения, направленные на уменьшение травмоопасных ситуаций на дороге, в школе, дома, на улице. Он ориентирует на выработку оптимальных стратегий и технологий поведения в предсказуемых и непредсказуемых экстремальных ситуациях.

Раздел состоит из трех подразделов:

1. Безопасное поведение на дорогах.

2. Бытовой и уличный травматизм.

3. Поведение в экстремальных ситуациях.

Ключевые понятия:

* Безопасное поведение на дорогах
* Основные ситуации, приводящие к травмам на дороге.
* Навыки поведения на дороге и внутри транспортного средства.
* Персональная ответственность за свое поведение на дороге.
* Бытовой и уличный травматизм
* Опасные факторы жилища, школы, улицы.
* Основные травмы и повреждения: ожоги, отморожения, электротравмы, острые предметы, падение с высоты, падение с велосипеда, падение на роликах, укусы животных, насекомых, змей.
* Первая помощь.
* Поведение в экстремальных ситуациях
* Модели поведения в экстремальных ситуациях.
* Анализ условий и выработка алгоритма поведения в экстремальных ситуациях.
* Практические действия в экстремальных ситуациях.

**Раздел 6. Культура потребления медицинских услуг**

Раздел помогает учащимся быстро и точно выбрать учреждение и специалиста, оказывающих медицинские услуги; научиться адекватным формам общения со специалистами, оказывающими медицинские услуги. В разделе обсуждаются вопросы обращения с лекарственными препаратами.

Раздел состоит из двух подразделов:

1. Выбор медицинских услуг.

2. Обращение с лекарственными препаратами.

Ключевые понятия:

* Выбор медицинских услуг
* Выбор специалиста и учреждения; обращение за экстренной и плановой медицинской помощью
* Поведение в медицинских учреждениях.
* Медицинское страхование.
* Альтернативная медицина. Реклама медицинских услуг. Шарлатанство.
* Обращение с лекарственными препаратами
* Приобретение лекарственных препаратов и обращение с ними. Домашняя аптечка.
* Побочные действия лекарственных веществ. Злоупотребления лекарственными веществами.
* Первая помощь при отравлении лекарственными веществами.

**Раздел 7. Предупреждение употребления психоактивных веществ**

Этот раздел помогает учащимся понять причины и закономерности в употреблении психоактивных веществ, пути вовлечения в этот процесс, а также выработать стереотипы поведения в ситуациях употребления психоактивных веществ.

Ключевые понятия:

* Предупреждение употребления психоактивных веществ
* «Легальные» (алкоголь, табак) и «нелегальные» (наркотики) психоактивные вещества.
* Социальная, групповая и индивидуальная психологическая, физическая зависимость.
* Способы совладания с жизненными проблемами как позитивная профилактика зависимостей
* Стандарты и нормы поведения учащихся по отношению к психоактивным веществам
* Стратегии и технологии противостояния употреблению психоактивных веществ.
* Индивидуальная ответственность за употребление психоактивных веществ.

**Направления деятельности школы по вопросам укрепления здоровья**

Одним из приоритетных направлений нашего государства и современного образования становится укрепление здоровья подрастающего поколения. И, именно поэтому, для вовлечения все большего количества уч-ся в здоровый образ жизни приняты подпрограмма «Полезные привычки**»**, «Знаю, умею, «Хочу поделиться» программы «Здоровье».

При регламентации деятельности в вопросах сохранения и укрепления здоровья школа учитывает возрастные особенности всех групп участников УВП.

Программа "Здоровье" включает в себя целый ряд взаимодействующих между собой направлений.

**1 компонент.***Образование в области здоровья.*

Последовательная спланированная школьная программа на весь курс обучения, ориентированная на физические, умственные, эмоциональные и социальные аспекты здоровья.

Внедрение в образовательный процесс малых форм физического образования:

* динамические паузы,
* подвижные перемены,
* часы здоровья.

Взаимопосещение уроков с целью анализа выполнения гигиенических требований к уроку.

**2 компонент.** *Физическое воспитание.*

Последовательная спланированная школьная програм­ма на весь курс обучения физическим навыкам и физиче­ской активности, пригодной для всех учащихся.

* Расширение сети спортивных секций, туризму, шахматам.
* Третий двигательный час
* День здоровья ( один раз в четверть)
* Спецмедгруппа
* Спортивные секции
* Создание условий пребывания учащихся в школе в соответствии с требованиями Росспотребнадзора:
* санитарно-гигиеническое обеспечение образовательного процесса;
* соблюдение санитарно-гигиенических норм в кабинетах;
* соблюдение санитарно-гигиенических норм в коридорах и рекреациях.

**3 компонент.** *Организация горячего питания.*

Разнообразная и полезная пища.

* Информация для уч-ся и их родителей по организации горячего питания
* Соблюдение санитарно-гигиенических норм в помещении столовой
* Контроль ассортимента и качества продуктов питания в столовой
* Деятельность учителя по охвату школьников горячим питанием

**4 компонент.***Здоровая среда школы.*

* Создание как физи­ческого, так и психологического климата в школе.
* Работа спортивно- туристического направления
* Организация летней трудовой смены
* Организация летнего оздоровительного лагеря.
* Теоретические и практические семинары, тренинги
* Проведение профилактических бесед о вреде алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся
* Обучение здоровью на уроках биологии, ОБЖ, химии и т.д.
* Дни здоровья
* Наглядно-агитационное оформление по направлениям:
* «Чистая обувь»
* «Чистый воздух»
* «Здоровая пища»
* «Чистые руки»
* «Дай инфекции отпор»
* «Умей отдыхать»
* «Спокойствие, только спокойствие»

**5 компонент.** *Вовлечение родителей и общественности.*

Включение широкого круга социальной поддержки и возможностей по повышению здоровья учащихся.

* Беседы со специалистами (врачами, психологами)
* Организация «круглых столов» для семей группы риска
* Участие родителей в конкурсах «Мама, папа и я – спортивная семья»
* Участие родителей в конкурсах «Папа и я – будущий защитник Отечества»
* Университет педагогических знаний
* Совместная работа с организациями (пожарная служба, ГИБДД, медицинскими учреждения и др.) для реализации учебно-воспитательных проектов и проведения мероприятий, создания консультационных групп

# План мероприятий по реализации комплексной программы «Здоровье»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| ***Направление - Обеспечение сохранения и укрепления здоровья ученика*** |
| 1. Систематический анализ состояния здоровья детей, отслеживание типичных отклонений | ежегодно | Администрация школы, врач  |
| 2. Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся | 2015 год | Администрация школы, врач  |
| 3.Мониторинг состояния здоровья обучающихся (диагностика соматического, физического, психического состояния и функциональных возможностей организма) | ежегодно | Администрация школы, врач  |
| 4. Уроки по изучению ОБЖ, ПДД, пожарной безопасности и др. | ежегодно | Классные руководители |
| 5. Акции « Нет наркомании», «Мир без табака», «Детство – территория, свободная от курения» и др. | ежегодно | Мэрия « Чудо- града» |
| 6. Проведение «Дней здоровья» | ежеквартально | Учителя физической культуры, мэрия « Чудо- града» |
| 7.Расширение сети спортивных секций | 2015г. | Учителя физической культуры |
| 8. Проведение « Семейно-школьной спартакиады» | ежегодно | Учителя физической культуры |
| 9. Мониторинг психологического комфорта учащихся на важнейших ступенях развития (адаптация первоклассников, "школьная тревожность" пятиклассников, проявления склонностей и способностей в старшем звене); | ежегодно | Администрация школы, врач, психолог |
| 10.Школьный этап соревнований «Школа безопасности». | ежегодно | Учителя физической культуры, ОБЖ |
| 11.Открытие комнаты психологической разгрузки | 2016 г. | Администрация школы, Управляющий Совет школы |
| 12.Создание психологической службы | 2015-2016 г. | Администрация школы |
| 13.Проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся | ежегодно | Администрация школы, врач |
| 14. Проведение конкурса « Самый спортивный класс» | ежегодно | Мэрия « Чудо- града» |
| 15. Пропаганда здорового образа жизни в школьной газете «Школьная правда»  | Постоянно | Мэрия « Чудо- града» СМИ |
| 17.Организация полноценного горячего питания учащихся | 2015-2016г. | Администрация школы, Управляющий Совет школы |
| 18.Организация и проведение контроля выполнен6ия санитарных правил | Постоянно | Администрация школы, Управляющий Совет школы. |
| 19. Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания ( динамические перемены, физ. минутки, утренние сборы, подвижные игры и др) | постоянно | Администрация школы |
| 20.Проведение индивидуальных консультаций  | постоянно | Психолог |
| 21. Работа ПМПК | постоянно | Администрация школы |
| 22. Оздоровление детей в школьном лагере дневного пребывания «Родничок»  | ежегодно | Администрация школы, Управляющий Совет школы |
| ***Направление- Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов*** |
| 1. Проведение профилактических медицинских осмотров педагогов | ежегодно | Администрация школы |
| 2. Создание комнаты психологической разгрузки | 2015г. | Администрация школы, Управляющий Совет школы |
| 3. Создание базы данных о состоянии здоровья педагогов | 2015г. | Администрация школы, врач ЦРБ |
| 4. Организация и проведение психологических семинаров – тренингов, семинаров личностного роста для педагогов. | ежегодно | Администрация школы, психологи |
| 5. Освоение всеми педагогами через курсы повышения квалификации здоровьесберегающих технологий | 2015-2016г.г. | Администрация школы |
| 6. Проведение тренингов общения для педагогов | 2016г. | психолог |
| 7.Разработка новых авторских учебных программ, методик и приемов обучения, обеспечивающих целостное формирование здорового образа жизни | 2016 | педагоги |
| ***Направление- Обеспечение формирования здоровьесберегающих*** ***культурных традиций семьи*** |
| 1.Проведение «Семейно-школьной спартакиады» | ежегодно | Администрация ,учителя физической культуры |
| 2.Проведение праздника «Мама, папа и я – спортивная семья» | ежегодно | Администрация ,учителя физической культуры |
| 3. Родительское собрание «Детство и развитие -без болезней» | 2015 | Администрация, классные руководители, психолог, логопед |
| 4. Занятия клуба для родителей «Дай руку, друг» | ежегодно | Администрация, классные руководители, психолог |
| 5. Пропаганда здорового образа жизни через публикации в газете «Школьная правда» | ежегодно | Управляющий Совет школы, педагоги, обучающися |

**Тематические классные часы**

1-4-е классы

1. Режим дня.

2. Закаливание организма.

3. Культура поведения в общественных местах.

4. Культура поведения за столом.

5. Культура питания.

6. Мой друг – Мойдодыр.

7. Культура одежды.

8. Профилактика простудных заболеваний.

9. Береги здоровье смолоду.

5-8-е классы

1.Режим дня.

2. Что такое здоровье?

3. Способы укрепления здоровья.

4. Культура питания.

5. Культура одежды.

6. Гигиена мальчика и девочки.

7. Профилактика простудных заболеваний, заболеваний органов зрения.

8. О вредных привычках.

9. О вреде никотина.

10. О вреде алкоголя.

11. Имя беды – наркотик.

12. Покончить с грубостью.

13. Определение здорового образа жизни.

9-11-е классы

1. Береги здоровье смолоду.

2. О вкусах не спорят, о манерах надо знать.

3. Гармония тела.

4. Роль спорта в жизни человека.

5. Как одеваться: стильно, модно, удобно?

6. Система питания старшеклассника.

7. Культура гигиены девушки.

8. Культура гигиены юноши.

9. Покончить с грубостью.

10. Победить зло.

11. Стресс.

12. Традиции и табакокурение.

13. Юридическая ответственность за злоупотребление ПАВ.

14. Почему принимают наркотики.

15. Наркотики и их жертвы.

**Тематика родительских собраний**

1. Психологические особенности учащегося (по возрастам).
2. Режим дня и гигиенические нормы.
3. Режим питания.
4. Встреча с сотрудниками КДН.
5. Лекции нарколога и врача кожно-венерологического диспансера.
6. Семейные конфликты (ведет психолог).
7. Как уберечь вашего ребенка от наркотиков.
8. Организация летнего отдыха и оздоровления детей.
9. Экзамены без стрессов.

**Конкурсы, викторины**

1. Конкурсы рисунков:
	* «Внимание, дети!» (по правилам дорожного движения);
	* «Я - за здоровый образ жизни!»;
2. Конкурс плакатов:
* «Жизнь без наркотиков»;
* «Нет вредным привычкам!».
1. Викторины:
* «Красный, желтый, зеленый»
* «Права ребенка»
1. Спортивные соревнования «Веселые старты».
2. Семейно – школьная спартакиада.
3. Конкурс «Безопасное колесо» среди учащихся 4-8 классов.
4. Конкурс команд КВН по ПДД среди 5-6 классов
5. Конкурс агитбригад по ПДД среди 7-8 классов
6. Акции «Мир без табака», «Детство – территория, свободная от курения»
7. Дни Здоровья, тур.слет.
8. Военно – спортивная игра «Спасатель»

Комплексно – целевая программа « Современный педагог»

**«Обучать - значит вдвойне учиться»**

 Жозеф Жубер

**1. Паспорт программы**.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разработки | Программа « Современный педагог» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 68 города Хабаровска на 2014-2016г.г.  |
| Основание для разработки | * Концепция модернизации Российского образования.
* Закон РФ «Об образовании»
* Образовательные программы МБОУ СОШ № 68
* Приоритетный национальный проект «Наша новая школа».
* Положение об аттестации педагогических кадров.
* Локальные акты
 |
| Разработчик  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №68 города Хабаровска Филатова С.В. – директор школы, руководитель проекта Кушнир Ирина Викторовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе. |
| Участники программы | * Инициативная группа педагогического коллектива
* обучающиеся школы;
* Администрация школы;

  |
| Цель программы | Развитие учительского потенциала:* Обеспечить направленность педагогической деятельности на достижение образовательных результатов, отвечающим целям развития личности школьника и современным социальным требованиям
* Создать в школе условия для повышения уровня компетентности педагогов в соответствии с новыми целями и задачами модернизации образования;
* Совершенствование методической работы школы в соответствии с требованиями ФГОС на основе комплексно-целевого планирования.

  |
| Задачи программы  | * Проанализировать систему требований к результатам образования, условиям, структуре основной образовательной программы и определить степень готовности школы к работе по новым образовательным стандартам.
* Обеспечить условия для профессионального соответствия учителя современным, динамично изменяющимся требованиям к преподаванию в общеобразовательном учреждении.
* Совершенствовать методический уровень учителей в реализации разноуровневого обучения школьников, в изучении и внедрении в образовательный процесс перспективных педагогических технологий и компетенций, ФГОС
* Создать условия для участия в разработке образовательных программ, методических материалов.
* Обеспечить условия для участия школы в экспериментальной деятельности, разработках и внедрении инноваций.
* Создать условия для привлечения и адаптации молодых педагогов в образовательное учреждение.
* Формировать новые подходы к контрольно-аналитической деятельности, создавать условия для проведения педагогического мониторинга
 |
| Сроки реализации |  2014-2016г.г. |
| Реализация программы создаст необходимые условия для:  | * повышения профессиональной компетентности учителей как субъектов управления качеством образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС
* совершенствования образовательного процесса ОУ в соответствии с требованиями ФГОС
* создание новой модели методической системы школы
 |
| Основные направления реализации программы  | Организация непрерывного образования педагогических кадров на следующих уровнях:  диагностико-аналитическая деятельность – * изучение профессиональной культуры педагога, его умений работать с классом, отдельными учащимися, его владение профессиональным языком, методикой организации и проведения урока;
* развитие профессиональных умений педагога, построение системы повышения профессионального мастерства учителя и его творческого роста, т.е. уровень сформированности профессиональных компетенций учителя через диагностику и мониторинг

 организационно-педагогическая деятельность - создание системы методической работы учебного заведения. В организационно-педагогическую деятельность входит: * посещение уроков учителей;
* педагогический и методический анализ уроков;
* выработка рекомендаций для учителей по результатам посещения уроков;
* разработка памяток, программ посещения уроков;
* разработка положений по проведению конкурсов профессионального мастерства учителей;
* мониторинг результативности деятельности учителя;
* подготовка и проведение методических семинаров или иных форм повышения педагогической культуры учителя.
* Работа по самообразованию и над индивидуальной методической темой.
* Формирование портфолио педагога, отражающего его личностный профессиональный рост.
* Методическая поддержка обобщения и распространения опыта учителей школы

 коррекционно-консультативная деятельность * Организация своевременной помощи педагогу по возникшим проблемам ( через диагностику), связанным с результативностью их профессиональной деятельности, формирование умений видеть данные проблемы, корректировать их, чтобы достигнуть положительного результата.
 |
| Принципы работы с кадрами | 1. Индивидуальный подход.2. Сочетание всех доступных методов образования и самообразования учителей.3. Технологичность. |
| Механизмы реализации программы | 1. Разработать план мероприятий, обеспечивающий педагогическим работникам повышение их профессиональной компетентности через организацию различных форм повышения квалификации, систему внутришкольного обучения как одной формы повышения квалификации учителей и обеспечение реализации преимуществ данной формы: * Возможность гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию в образовании.
* Системный характер обучения.
* Возможность осуществления наряду с предметной, межпредметной и внепредметной подготовки учителей
* Возможность оперативного распространения ценного передового опыта учителей.
* Постоянное повышение квалификации всего коллектива.
* Оказание непрерывной квалифицированной, личностно-ориентированной, методической помощи учителям.

2. Организовать методическое сопровождение вновь принятым педагогам и молодым специалистам в начальный период их профессиональной деятельности в школе.3. Обеспечить моральное и материальное стимулирование педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.4. Осуществлять стимулирование творчества, инновационной деятельности учителей школы.5.Информационная среда образовательного учреждения. |
| Финансирование  |  Муниципальный бюджет |
| Ожидаемые результаты | 1. Повышение квалификации педагогов по актуальным проблемам образования.2. Участие педагогических кадров в инновационной педагогической деятельности.3. Профессиональная самореализация педагогов, включая рост числа педагогов, участников профессиональных конкурсов, демонстрирующих свой педагогический опыт на семинарах, мастер-классах, через публикации.4. Удовлетворенность педагогов научно-методической работой в школе.5.Повышение качества образования школьников в условиях внешней оценки6.Знания педагогами школы основных требований к условиям реализации ФГОС в ОУ.7.Умение организовывать образовательный процесс с учётом требований новых образовательных стандартов.8.Новая модель методической системы школы, обеспечивающей успешную реализацию педагогами ОУ основной образовательной программы |

**2. Пояснительная записка**

* 1. ***Введение***

Реформирование российской системы образования обусловило необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации. В условиях уже реально действующего рынка труда возросла социальная значимость знания. Предпосылки профессиональной ориентации и социальной адаптации создаются сегодня не в вузе, они создаются в школе. Ключевым направлением программы развития школы рамках реализации национальной стратегии - инициативы "Наша новая школа" выступает совершенствование учительского потенциала. Концепция ФГОС связана с обновлением содержания образования, методов обучения и достижения новых результатов – развития личности на основе освоения универсальных способов деятельности. Ведущая роль в реализации стандартов принадлежит учителю.

 Введение ФГОС требует от педагога сформированности не только предметных компетентностей и базовых основ психолого-педагогических знаний и умений, но и необходимость формирования учителя-профессионала, владеющего коммуникативными, правовыми, информационными компетентностями, методологической культурой и готовностью к инновационной деятельности. Одна из важнейших задач преобразований, проводимых на школьном уровне — создание условий для формирования и развития учителя нового типа, учителя-профессионала.

Кроме того, активные процессы социальных преобразований в стране, современная действительность, меняющаяся социальная и политическая среда требуют реконструкции, совершенствования, обновления содержания образования и инициативного творческого педагога, способного к восприятию новых идей и принятию нестандартных решений, к духовно-ценностному преобразованию себя и обучаемых, к самостоятельному самоопределению, к организации образовательного процесса, способствующего жизненной самореализации обучающихся, то есть, учителя нового поколения – учителя-исследователя.

 Обеспечение процесса обновления возможно при наличии в ОУ развитой методической службы. Ориентируясь на гуманизацию обучения, на формирование личности учащегося, признание её ценности и необходимости для современного общества, мы должны помнить, что она формируется личностью самого учителя. Поэтому следует создать все условия для роста профессионального мастерства педагога. А мастерство учителя развивается через постоянную, систематическую , профессиональную учёбу на местах.

 Оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы – цель создания комплексно – целевой программы школы «Современный учитель»

 В реализации комплексно – целевой программы учёбы педагогических кадров школы важным условием является распределение прав, полномочий и ответственности между исполнителями программы. Распределение деятельности отражено в модели методической системы школы.

 **2.2 Содержание проблемы**.

**Проблема №1:**

 Быстрая смена образовательных парадигм и постоянно меняющееся программное обеспечение, и, как следствие, фрагментарная осведомлённость части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик.

**Пути решения**

 Создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности:

1. Обобщение и распространение передового педагогического опыта

2. Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в инновационную работу:

* разработку рабочих программ, мультимедиа;
* освоение современных образовательных технологий;
* программ для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий;
* работу над единой методической темой школы и индивидуальными темами самообразования;
* организацию творческих проблемных групп;
* участие в научно-практических конференциях различного уровня.
* Участие в проведении семинаров, мастер – классов, практикумах, творческих мастерских различного уровня учителями, владеющими современными педагогическими технологиями и ИКТ

**Проблема №2:**

Новые требования к подготовке обучающихся приводят к необходимости реализации компетентностного подхода в обучении. Система проведения итогового контроля (ЕГЭ, ГИА) требуют новых подходов к обучению, постоянного обновления дидактических материалов и использование ИКТ.

**Пути решения**

1.Оптимизация системы (создание банков) дидактического обеспечения образовательного процесса

2.Оптимизация системы (создание банка) программ факультативов и элективных курсов, а также вариантов рабочих программ для профильного изучения отдельных предметов.

3.Расширение использования электронных носителей в управлении школой; введение электронного документооборота

На решение этих проблем направлена деятельность по реализации программы «Современный педагог» в школе на 2014-2016 г.г.

  **Направления работы методической службы школы**

 **I Диагностико-аналитическая деятельность**

Цели:

1.Сбор результатов об условиях и результатах профессиональной компетентности учителей

2.Обеспечение методического сопровождения всех структур и звеньев образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Используемые формы и методы | Содержание деятельности | Сроки выполнения | Ответственные |
| 1.1Систематизация и коррекция фактического материала | Обновление банка данных о количественном и качественном составе педагогических кадров. | ЕжегодноВ течение года | Заместитель директора по УВР |
| 1.2 Отбор материала и через его анализ совершенствование механизмов для формирования мотивации непрерывности профессионального роста педагогов. | 1.Формирование картотеки информационного материала по направлениям:- программное обеспечение УВП- аттестация педагогических кадров- методическое обеспечение УВП- нормативно – правовое обеспечение | Ежегодно | Заместитель директора по УВР |
| 2.Анализ состояния и результативность методической работы (по результатам диагностики и мониторинга) | Ежегодно( полугодие, год) | Заместитель директора по УВР |
|
| 3.Анализ состояния результативности УВП | Ежегодно ( по четвертям, полугодиям, году. Итоги контрольных работ и срезов, ЕГЭ, ГИА, компьютерного тестирования) | Заместитель директора по УВР |
| 4.Изучение и обработка результатов мониторинга профессиональных информационных потребностей участников образовательного процесса | Ежегодно (по четвертям, полугодиям, году) | Рабочая группа |
| 5.Анализ методической, педагогической, психологической,научно-популярной литературы. | 2 раза в год | Библиотекарь, Заместитель директора по УВР  |
| 1.3 Изучение опыта работы через овладение современными технологиями | 1..Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта | Ежегодно( полугодие, год) – по отдельному плану | Заместитель директора по УВР |
| 2.Подготовка компьютерных презентаций по комплексным программам, методическим разработкам:  | Ежегодно( полугодие, год) – по отдельному плану | Творческая группа |
| 3. Оформление и постоянное обновление наглядной агитации (стендов, бюллетеней)-Современные педагогические технологии-Аттестация- Лидер в образовании- Школьный сайт | В течение года постоянно | Администрация школы, ответственный за ведением школьного сайта |
|  | 4.Комплектование индивидуальных портфолио –составление педагогического портрета учителя | Ежегодно( по отдельному плану) | Учителя-предметники, творческие группы |

 **II Организационно- методическая деятельность**

Цель: включение каждого учителя в педагогический поиск

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Используемые формы и методы | Содержание деятельности | Сроки выполнения | Ответственные |
| 2.1. Диагностика.Выявление индивидуально-личностных особенностей учителей |  |  |  |
| 1.Проведение анкетирования, тестирования по ряду проблем:-выявление затруднений методического и дидактического характера -совместимость при решении поставленных задач  | Ежегодно | Рабочие группы |
| 2.Формирование проблемных групп, мастер-классов, творческих мастерских | Ежегодно | Заместитель директора по УВР |
| 3.Организация консультационной работы по решению поставленных задач и возникающих проблем | Ежегодно | Заместитель директора по УВР |
| 4.Организация работы школы наставников и школы профессионалов | Ежегодно | Ответственные за работу с молодыми специалистами и наставниками |
| 2.2.Творчество и поиск | 1.Организация работы методических творческих групп | ЕжегодноПо отдельному плану (тематика корректируется | Заместитель директора по УВР |
| 2.Организация работы проблемных групп:-по подготовке педагогических советов;-по ведению документооборота в электронном виде;-по организации работы над единой методической темой |  | Заместитель директора по УВР |
| 3.Методическое сопровождение и оказание методической помощи:-молодым специалистам, вновь принятым учителям;-педагогическим работникам в период аттестации | Ежегодно | Заместитель директора по УВР |
| 4.Подготовка и проведение:-семинаров и семинаров – практикумов-педагогических чтений и конференций;-конкурсов профессионального педагогического мастерства | Ежегодно | Заместитель директора по УВР |
| 5.Методическое сопровождение подготовки педагогических кадров к проведению ЕГЭ, ГИА. | Ежегодно | Заместитель директора по УВР |
|  | 5.Перспективное планирование прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников | Ежегодно | Заместитель директора по УВР |
|  | 6.Оказание методической помощи в подготовке и проведении массовых мероприятий со школьниками: фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций. | Ежегодно | Творческие группы, Заместитель директора по УВР |
| 7. Методическое сопровождение инновационных процессов и осуществление методической поддержки учителей, ведущим экспериментальную работу. | Ежегодно | Заместитель директора по УВР |
| 8.Подбор и подготовка докладов, проектов к конференциям и материалов для печатания в педагогических и методических сборниках. | Ежегодно | Творческие группы |
| 9.Взаимодействие с кафедрами вузов, информационных центров с целью повышения профессионального мастерства педагогов. | Ежегодно | директор |
| 10.Методическое сопровождение подготовки педагогических кадров к участию в конкурсах. | Ежегодно | Заместитель директора по УВР |

 **III Коррекционно - консультативная деятельность.**

Цель: выявление и коррекция состояния результатов работы школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Используемые формы и методы | Содержание деятельности | Сроки выполнения | Ответственные |
| 3.1 Работа с педагогическими кадрамиРабота с педагогическими кадрами | 1.Диагностика педагогического труда:-Оценка уровня организации труда в коллективе; | ежемесячно | Рабочая группа |
| -Диагностика педагогического творчества учителя и его развитие; | ежемесячно | Рабочая группа |
| -Оценка психологического климата в коллективе; | Ежегодно | Педагог - психолог |
| -Диагностика –реакция учителя при возникновении конфликта; | По необходимости | Педагог - психолог |
| -Диагностика профессиональных затруднений учителя; | Ежегодно | Заместители директора по УВР |
| -Диагностика профессиональной компетентности учителей при решении возникающих проблем; | Ежегодно | Заместители директора по УВР |
| -Диагностика личностных особенностей учителя; | Один раз в пять лет | Педагог - психолог |
| -Тест «Оценка готовности и адаптированности к педагогической деятельности» | Молодые специалисты, вновь принимаемые учителя | Педагог-психолог |
| 2.Мониторинг личностного участия педагогов в методической работе школы, округа, города, края. | Ежегодно | Заместители директора по УВР |
| 3. Составление диагностических карт, диаграмм картотеки по деятельности учителя | Ежегодно | Рабочая группа |
| 4.Проведение методических оперативок, круглых столов, семинаров-практикумов, мастер-классов | Ежегодно | Заместители директора по УВР |
|  | 5.Посещение и анализ уроков и мероприятий педагогов с целью изучения качества их работы и качества ЗУН учащихся  | Ежегодно | Заместители директора по УВР, учителя |
| 6.Проведение мониторинга ЗУН учащихся с целью выявления соответствия требованиям программы и желаемому результату | Ежегодно | Рабочая группа |
| 2 Внутришколь ный контроль за методической работой | 1.Собеседование с руководителями рабочих групп по вопросам корректировки планов и приведение их в соответствие с общешкольным планом работы. | Ежегодно | Заместители директора по УВР и ВР |
| 3.Посещение уроков, внеклассных мероприятий с целью оказания методической помощи или обобщения передового педагогического опыта | Ежегодно | Заместители директора по УВР и ВР |