

ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНАЯ ШКОЛА

Модель деятельности общественно-активной школы



ФИЛАТОВА
Светлана
Валентиновна
директор
МБОУ СОШ №68

Сегодня образование рассматривается как адекватный ответ на вызовы времени, как система личностно и социально ориентированных знаний и практик человека, обеспечивающих необходимый уровень его компетентностей в течение всей жизни, как ресурс развития инновационной экономики страны и её регионов. Вместе с тем растущий человек

в нашем глобальном динамично развивающемся обществе имеет риск потеряться, стать маргиналом, если со школьной скамьи в нём не проявится стержневая гражданская позиция, фундаментом которой является сформированная личностная идентичность и социальная активность. Одним из эффективных ответов на возникающие вызовы может стать внедрение в практику школьного образования модели деятельности общественно-активных школ (ОАШ) и технологий социально-ориентированного образования. Опыт реализации модели общественно-активной школы существует в 30-ти регионах России, где он себя зарекомендовал и дал хо-

рошие результаты по развитию у детей таких качеств и компетентностей как конкурентоспособность, социальная активность, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность к преобразованию себя и действительности.

В Хабаровском крае на сегодняшний день таких школ нет, хотя в некоторых образовательных учреждениях отмечается проявление основных элементов модели ОАШ: демократизация уклада школьной жизни, добровольчество и социальное партнёрство.

Обратите внимание:

В нашей школе с 2010 года в статусе краевой экспериментальной площадки началась работа по созданию адаптированной к нашим условиям модели школы как общественно-активной организации (приказ Министерства образования Хабаровского края от 30.08.2010 № 1793).

В этом выпуске:

Модель деятельности ОАШ	1
Чудо-град	5
Работа с детьми девиантного поведения	11
«Футбол во дворе»	12
Шахматный клуб	14
НОУ «Эврика»	15
«Ветеран живёт рядом» Патриот	16
Школьный калейдоскоп	16

Что же такое Общественно-активная школа?



По итогам 2011 г., в конкурсе КИП Хабаровского края наша школа заняла III место. И с 2012 г. школе присвоен статус краевой инновационной площадкой «Формирование гражданской идентичности детей и подростков в условиях общественно-активной школы»



Обыкновенная школа - это школа, в которой особый упор делается на убежденность жителей сообщества и педагогического коллектива в ценности привлечения общественности.

Школа, которая предоставляет родителям возможность принимать участие в

процессе обучения и школьной внеурочной жизни детей.

Школа, которая различными способами старается привлечь к себе местных жителей. Способствует свободному обмену идеями, выявляет потребности местного сообщества и принимает участие в приня-

тии решений по местным проблемам, так же осуществляет по ним обратную связь.

Цель Общественно-активной школы – повышение гражданской активности, через развитие ОА ДВИЖЕНИЯ в микрорайоне, районе.

ОАШ работает по трём направлениям и реализуется следующим образом:

Демократизация - это воспитание гражданственности; открытость и сотрудничество, упор на развитие, общение и обмен идеями; становление детского самоуправления; открытие детского пресс центра.

Добровольчество - добровольный выбор, отражающий личные взгляды и позиции как Педагога так и ученика; активное участие гражданина в жизни человеческих сообществ.

Партнёрство - Повышение социальной значимости школы и её востребованности для общества;

направление ресурсов школы на развитие сообщества, общественной самоорганизации и самоуправления; привлечение ресурсов сообщества к поддержке образования в школе.

С кем мы работаем?

- педагоги, родители, ученики, представители власти и общественности, средства массовой информации.

Для реализации проекта привлечены в качестве социальных партнёров Центр социальной адаптации подростков «Грань», МБОУ

ДОД ДЮСШ «Мастер», ветеранские организации (ветераны Великой Отечественной войны и ветераны МВД), МАУ ДОД ДЮЦ «Сказка», МАУ ДОД УЭВД «Отрада», МБОУ «Верботон», детский дом № 4 и другие учреждения и организации. В качестве внутренних ресурсов мы планируем включение в реализацию проекта педагогов - участников деятельности в рамках КЭП, а также научного руководителя – директора центра социального воспитания Кибирева А.А.

Для реализации данного направления педагоги нашей школы

- посещают обучающие семинары, делятся опытом;

- помогают создать органы самоуправления, что даёт детям навыки самоорганизации и управленческой деятельности;

- реализуют добровольческие инициативы, через проведение акций, кампаний, проектную деятельность, КТД.

Именно ОА деятельность позволяет ученикам прививать чувство ответственности при групповой, командной работе. Позволяет попробовать себя в различных областях. Вырабатывает лидерские качества, учит находить выход из сложившейся ситуации самостоятельно, используя

коммуникативные способности.

Наконец сближает ребят друг с другом при достижении совместной цели.

С переходом в общественно-активную школу полностью изменяется система методической работы.

Сложившаяся на авторитарных принципах система методической работы не может заниматься формированием таких качеств педагога, как самостоятельность, самокритичность, ориентация на целостные преобразования.

В связи с переходом на новое направление работы школы перед коллективом нашей школы стало острой необходимостью пересмотрение содержания методической работы. В частности:

1. Учим педагогов ставить неформальные цели,

2. Учим ребенка способам деятельности, мышления.

Новые принципы развивающего обучения:

1. Принцип выращивания.

2. Принцип личностно-опосредованного участия.

3. Принцип проблемности, рефлексивности.

На ряду с этим мы поставили две основные задачи:

1. вырастить педагога с новыми ценностями и способностями к их реализации;

2. перестроить, перефункционализировать систему школы, работающую на обеспечение линии развития ученика.

В 2012 году администрация и педагогический коллектив школы, привлекая социальных партнёров, спланировала продолжить и развить деятельность общественно-активной школы, с последующей передачей разработанной и апробированной модели и технологий социально-ориентированного образования для внедрения в практику образовательных учреждений края.

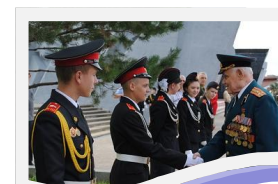
Цели и основные направления деятельности

Идея нашего проекта заключается в следующем:

Для развития гражданской идентичности, возвращения человеческого капитала необходимо создать условия для развития творческих

инициатив и социальной активности детей, удовлетворение их социальных и духовных потребностей через привлечение внешних и активизацию внутренних ресурсов для решения актуальных проблем

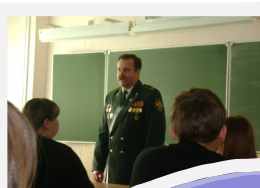
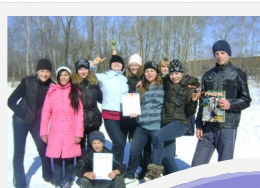
местного сообщества. Опыт участия обучающихся в совместно-организованной социально-ориентированной деятельности поможет детям почувствовать себя и в будущем стать рачительными





и заботливыми хозяевами своей страны, обеспечить её прорыв по ряду ведущих направлений.

Целью нашего проекта является формирование социальной, личной и гражданской идентичности обучающихся школы № 68 посредством организации системы инициативных дел и социально-образовательных практик для обучающихся, включая воспитанников детского дома № 4 в рамках модели общественно-активной школы.



С января по февраль 2011 года проектные группы экспериментальной площадки разработали несколько проектов, направленных на решение выявленных проблем.



В итоге получилось следующее:

Всего учащихся – 1017 человек



Дети – инвалиды – 32 человека

Из них обучаются на дому – 23 человека

Дети детского дома №4 – 27 человек

Учащиеся, находящиеся под опекой –

11 чел.

Многодетные семьи – 39 человек

Семьи одиноких матерей – 58 человек

Неполные семьи – 154 человека

Неблагополучные семьи – 4 человека

Так же выявлены проблемные поля:

- гражданская пассивность не только детей, но и взрослого населения жилищного массива;
- отсутствие на жилмассиве культурно-досуговых и спортивных центров;
- отсутствие партнерских отношений между педагогами, родителями и детьми;
- спад качества образования;
- многие дети не охвачены внеурочной деятельностью, что приводит к увеличению правонарушений;
- социальная адаптация детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов,, обучающихся в школе и проживающих на данном жилмассиве.

Изучение проблем и потребностей жителей микрорайона помогло в разработке модели ОАШ отразить самые актуальные вопросы и их решение.

В связи с проведенной работой были определены основные направления деятельности МБУ СОШ № 68:

- создание детского самоуправления «Чудо город»;
- работа с детьми девиантного поведения, через спортивные секции, организацию совместных мероприятий с «Гранью»;
- спортивно-оздоровительная работа (кружки и секции, организованные не только педагогами школы и тренерами ДЮСШ, но и силами родителей);
- открытие школы «Маленького учителя» для раннего обучения учащихся начальной школы и их родителей английскому языку;
- развитие личности учащихся через коллективное творческое дело.

Вопросы гражданского участия в развитии системы образования в течение последних лет актуализированы на всех уровнях - федеральном, краевом, городском и районном. Сейчас в обществе активно обсуждаются вопросы о перераспределении бремени обязательств и ответственности между государством, муниципалитетом и соци-

умом, о партнерстве образовательных учреждений, государственного и коммерческого и общественного сектора. Гражданское общество заинтересовано в том, чтобы школа реально готовила к жизни социально-активных граждан, не ограничиваясь декларативными заявлениями об этом. Дети сегодня как никогда нуждаются в том,

чтобы все взрослые делили между собой ответственность за их обучение и воспитание. Этот принцип общественно-ориентированного образования положен в основу деятельности школы. Наша школа обладает, на наш взгляд, достаточным потенциалом, для того чтобы стать гражданским и социокультурным центром микрорайона.



Детское самоуправление «Чудо-град».

В марте 2011 г. в школе был проведен форум общественных инициатив. На форум приглашались члены Попечительского совета, активные учащиеся из совета старшеклассников, представители всех организаций,

взаимодействующих со школой, где была представлена модель школьного самоуправления «Чудо-град». Основная идея «Чудо-град»: создание структуры управления школой, основанной на объединении детей и взрос-

лых.

Ч – Чудесные
У – Универсальные
Д – Доброжелательные
О – Организованные
Г – Гениальные
Р – Развитые
А – Активные
Д – Дети



Галаджун Ирина
Семёновна
заместитель
директора по ВР

Пояснительная записка

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возмож-

ности. Школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющи-

мися правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к





«Чудо-град общественно-активная школа, используя свои ресурсы, может стать центром общественной жизни и гражданской инициативы местного»

организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию. Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у них есть проблемы в межличностных взаимоотноше-

ниях. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем, в желании самоутвер-

диться. Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Цель детского самоуправления «Чудо-град».

1. Воспитание и становление учащихся школы как субъектов демократии, людей критически мыслящих и имеющих твердые нравственные принципы, свободных и ответственных, творческих и исполнительных; культурных и общественно-активных, самостоятельных и открытых к сотру-

дничеству; людей, которые активно действуют и успешно самореализуются, конструктивно взаимодействуют с другими людьми, преследуя свои собственные цели и активно участвуя в достижении общих целей, при этом они умело сочетают собственные интересы с интересами других людей, общества

и государства.

2. Создать единое поле гражданского образования и воспитания учащихся как ресурсный центр для развития местного сообщества.

3. Сформировать культурно-образовательное пространство школы.

Задачи детского самоуправления «Чудо-град».

1. Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.

2. Организация групповой, коллективной

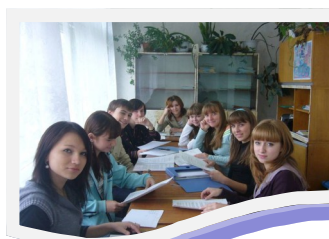
и индивидуальной деятельности.

3. Предоставление условий для самовыражения и развития творческого потенциала каждого обучающегося, повышение его общественного и

личного статуса.

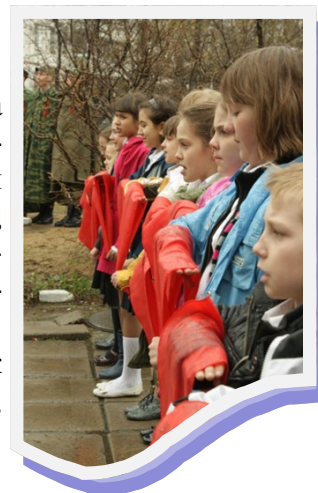
4. Формирование умения вести здоровый образ жизни.

5. Приобщение к основным духовным ценностям своего Отечества.



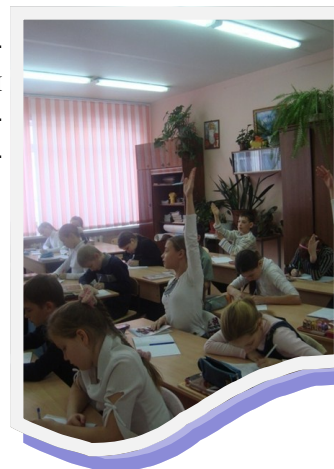
Принципы построения и развития самоуправления

1. Выборность всех органов совместного и раздельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей.
2. Педагогическое руководство. Оно обеспечивает развитие детского самоуправления.
3. Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие.
4. Выбор содержания, организационной структуры, форм и методов деятельности на основе специфических условий школы.
5. Широкая гласность и открытость в деятельности органов самоуправления.
6. Свобода критики и обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни, деятельности органов самоуправления.
7. Внимание к каждому ученику, приоритетность.



Организация самоуправления:

1. Учит ребят умению руководить и подчиняться.
2. Учит быть требовательным, объективным, самостоятельным.
3. Способствует воспитанию чувства ответственности и коллективизма;
4. Вырабатывает правильное отношение к критике.
5. Создает условия для проявления и развития способностей каждого ученика.
6. Дает возможность четко и качественно организовать свою деятельность.

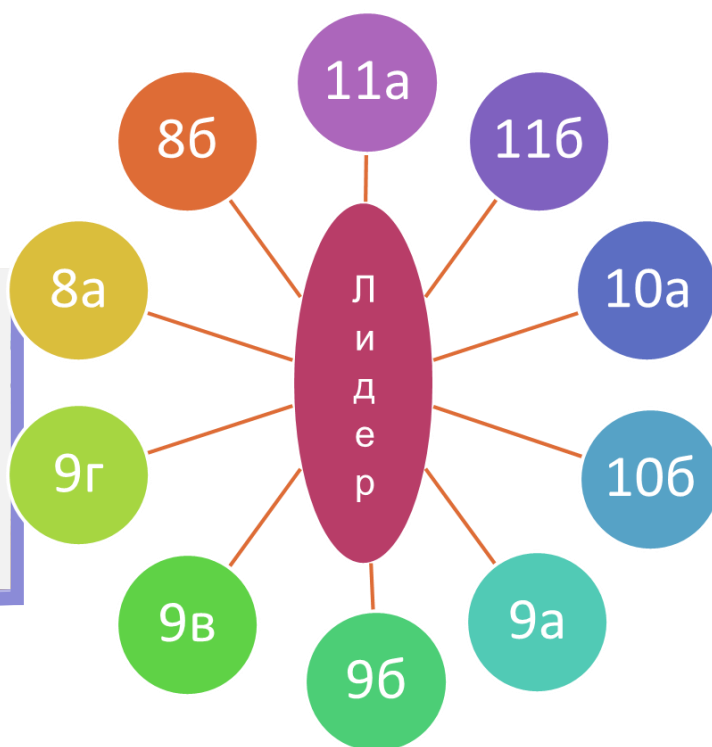


Современная административно-игровая модель «Чудо-града»



Старший округ «Лидер»

Сильнее других мы
рвёмся вперёд.
Все вместе мы -
«ЛИДЕР».
Удача нас ждёт!!!

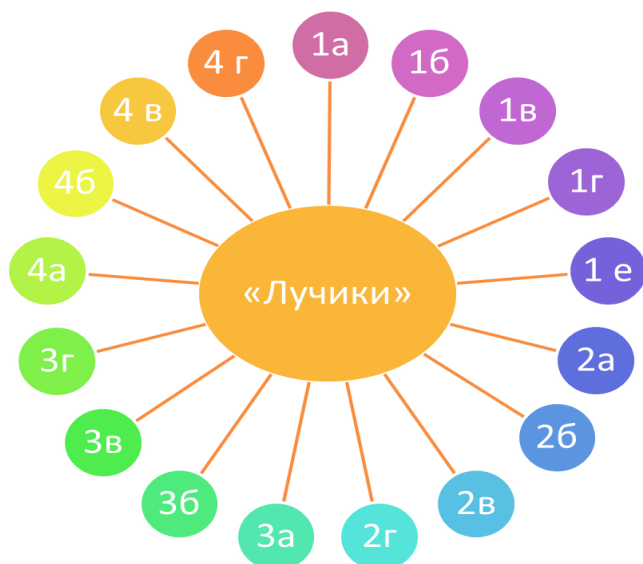


Средний округ «Торнадо»

Наш отряд зовут
Торнадо... Сделаем мы
все как надо!!!



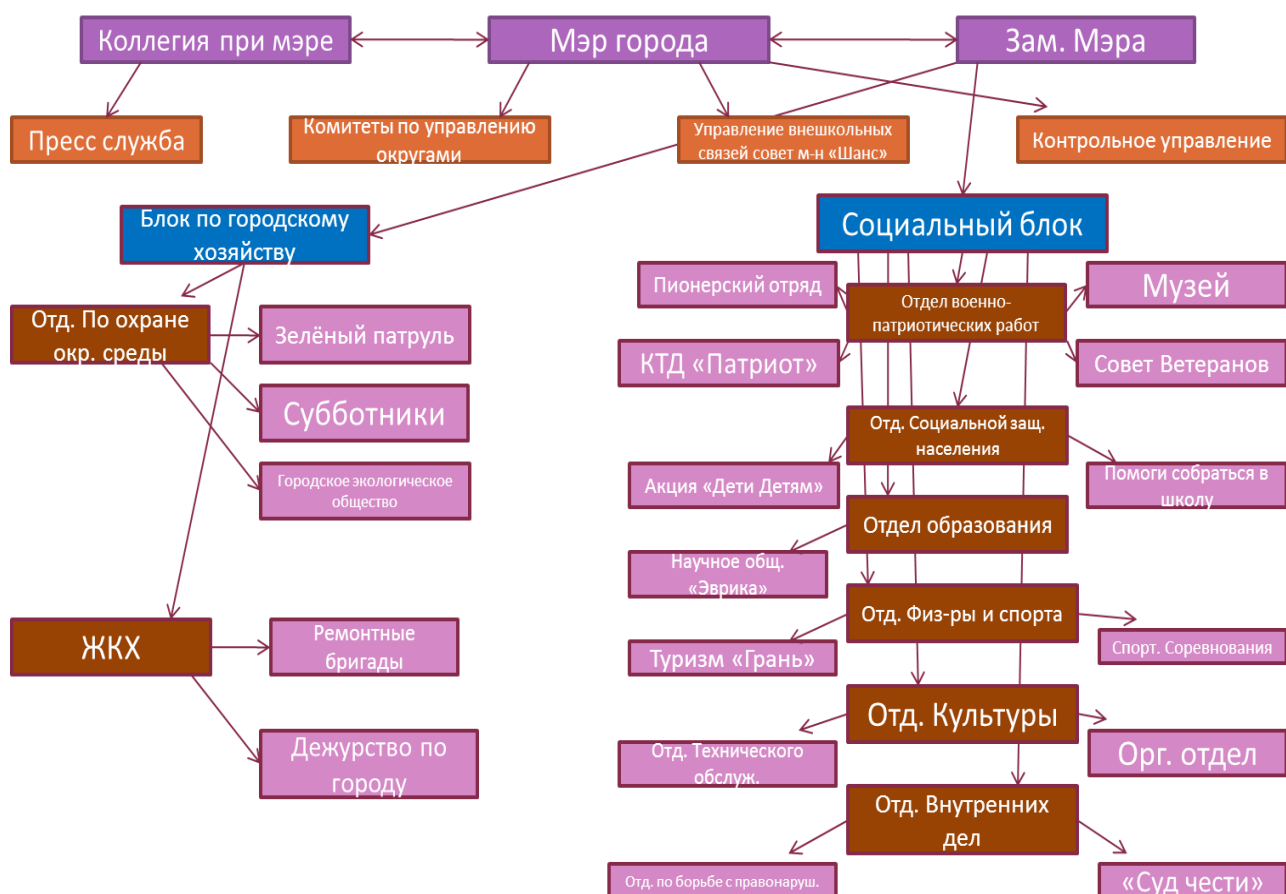
Младший округ «Лучики»



Лучиками мы зовёмся,
Никогда мы не сдаёмся,
Судьбе мы улыбаемся,
Стать лучшими стараемся!



Мэрия «Чудо-града»



Кураторы детского самоуправления

Научное общ.
«Эврика»

учитель математики

Отдел военно-патриотических работ

руководитель ОБЖ

Отд. Социальной заш.
населения

социальный педагог

Отд. Внутренних
дел

директор школы

Отд. Физ-ры и спорта

учитель физкультуры

ЖКХ

учитель истории, диспетчер



Права и обязанности жителей «Чудо-града»

Законы «Чудо-града»:

- ♦ Единство слова и дела
- ♦ Дружба и товарищество
- ♦ Честь и совесть
- ♦ Забота и милосердие

Жители имеют право:

- ♦ избирать и быть избранным в руководящие органы;
- ♦ участвовать в проводимых мэрией делах;
- ♦ получать теку-

щую информацию о работе мэрии;

- ♦ открыто высказывать своё мнение и рассчитывать.

Жители обязаны:

- ♦ Выполнять решения мэрии;
- ♦ Активно

участвовать в работе, уважать мнение коллектива и его традиции;

- ♦ Уважать права и считаться с интересами других.



Модель выпускника школы



Активный гражданин России:

- уважающий и сохраняющий традиции государства, имеющий опыт построения демократических отношений;
- со сформированны-

ми способностями согласования всех вопросов и проблем, принятия решений;

- с опытом выбора, когда человек осознал значимость своего голоса;
- умеющий создавать и реализовывать со-

циальные проекты непосредственно через свое практическое участие;

- с развитой познавательной индивидуальностью, ответственным отношением к себе и своим поступкам.

Перспективный план работы мэрии

Сентябрь

- * День Знаний.
- * Всемирный день здоровья (агитационные группы и спортивные соревнования).
- * Агитационная бригада по безопасности дорожного движения; проведение игры «Счастливый случай».
- * Выставка «Осенняя мозаика».

Октябрь

- * День самоуправления. Конкурс рисунков к празднику День учителя.
- * Конкурс «Лучший класс»

Ноябрь

- * Международный день матери. Выставка рисунков.

- * Театральное представление «Школа против наркотиков»; агитационная бригада «Я выбираю жизнь».

Декабрь

- * «Здравствуй, Новый год!» Проведение новогодних мероприятий; новогоднее представление (сказка) «Приключения Деда Мороза».

Январь

- * Промежуточное подведение итогов работы Мэрии
- * Зимняя эстафета «Мама, папа, я — вместе дружная семья».

Февраль

- * Фестиваль романтической песни, посвященный «Дню всех влюблённых».

- * «Сильные, смелые, ловкие, умелые» (спортивно-конкурсная программа, посвященная «Дню защитника Отечества»).

- * Масленица «Уходи, зима — приходи, весна!!!».

Март

- * Проведения конкурса «Маленькие хозяюшки» (для начальных классов), «Мисс школа 2011» (для старших классов).

- * «Мы низко тебе кланяемся, мамочка!» Концерт, посвященный Международному женскому дню.

- * Проведение конкурса юных талантов «Весенняя капель».

Апрель

- * «Праздник смеха». (КВН)
- * День науки и искусств

Май

- * «Это праздник со слезами на глазах». Торжественная линейка, посвященная Дню Победы.
- * Митинг, посвященный 9 Мая.
- * Проведение праздника «Последний звонок».
- * Отчетное собрание Мэрии города



Работа с детьми девиантного поведения

Основная идея «Чудо-града» - создание структуры управления школой, основанной на объединении детей и взрослых. И поэтому, не маловажной целью является привлечение детей с девиантным

поведением, которые учатся в нашей школе и живут на данном жилмассиве. к участию в жизни школы и района. Начиная с 90-х годов данную работу организовал Непогодин Михаил (старший), и

продолжил дело отца Непогодин М.М., который начал привлекать в некоммерческую организацию по работе с молодёжью «Грань» не только детей из детского дома №4, но и опекаемых детей





(опекунами которых являются бабушки), а так же детей инвалидов, проживающих на микрорайоне. Помимо перечисленных категорий Непогодин М.М. привлекает детей матерей одиночек, тем самым сокращая группу риска детей с девиантным поведением. В работе с данными категориями детей Михаил Михайлович вовлекает детей в различные спортивные направления. Такие как водный туризм, занятия водными видами

спорта в крытых бассейнах, занятия на скалодроме и другие.

И уже традиционно, воспитанники «Грани», с девиантным поведением, проводят сезонные акции. Осенью - осенний марафон», посвященный Дню здоровья, зимой - «Зарница», а весной - «Талый экстрим».

Что касается детей инвалидов, то наша школа начала более тесную работу с данной категорией детей с 2009 года, и про-

должает тесно сотрудничать с детско-молодежной организацией инвалидов по слуху «Аридонс». Представители данной организации постоянно проводят с учащимися «Уроки добра» направленные на социализацию детей, без физических недостатков и детей инвалидов. Помимо всего представители «Аридонс» проводят ежегодный мониторинг по выявлению отношения учащихся школы к детям инвалидам.

«Футбол во дворе»



Говоря о работе с детьми девиантным поведением, нельзя не сказать и о той работе, которую проделал Полуренко К.Л.. В 2007 году управлением физической культуры и спорта г. Хабаровска, для развития футбола, при содействии МОУ ДОД ДЮСШ №8 (директор Дубина В.Я.) и МОУ СОШ 68 был целенаправленно разработан и внедрен в систему физкультурно-оздоровительной работы на жилмасси-

вах проект «Футбол во дворе». Данный проект в летнее время был актуален, но с наступлением холодов детей стало приходить все меньше. На помощь замерзающим на улице детишкам пришла и поддержала данное мероприятие директор МОУ СОШ 68 Филатова С.В.

Это позволило создать систему стимулов для физического развития детей и способствовать комплексному решению проблем двига-

тельной активности и укрепления здоровья подрастающего поколения.

Так в секцию футбола приходили не только учащиеся школы 68, но и дети со всего Индустриального округа.

Рациональное использование досуга, в котором элементы физической культуры являются эффективным средством против пассивного времяпрепровождения,

позволяет исключить негативные проявления ряда антисоциальных поступков (хулиганство, употребление наркотиков, алкоголя и т.п.)

Данный проект (комплекс средств и методов физического развития детей на основе преимущественного использования подвижных и спортивных игр) способствует повышению уровня физического развития детей, а также является более эффективной формой организации физкультурно-оздоровительной работы в школе.

Важным в работе тренера конечно же являются спортивные результаты его воспитанников.

Набрав 5 лет назад команду мальчишек 5-6 лет Полуренко К.Л. Начал свое победоносное шествие со своими воспитанниками. Так 2010 году команда 2001 – 2002 года рождения участвовала в Чемпионате г. Хабаровска по футболу среди команд 1999-2000г.р II группы, где ребята заняли 2 место. В

июне месяце среди своих ровесников 2002 г.р. ребята стали чемпионами г. Хабаровска. В июле мальчишки уже стали участниками Всероссийского фестиваля «Локобол-2010», среди старшего возраста и заняли 5 место из 12 команд. В сентябре того же года мальчишки участвовали в кубке города Хабаровска среди команд 2002 г.р. и заняли 3 место.

В рамках проекта «Мини-футбол в школу» в феврале прошли соревнования среди учащихся 99 года и 2000 года рождения. Ученики 68 школы не боятся соревноваться с соперниками, которые старше их по возрасту. В феврале 2011 года состоялось открытое первенство СДЮШОР № 1 по мини-футболу, где команда заняла 1 место.

В этом году ребята участвовали уже в Первенстве города Хабаровска среди детей которые на два года старше их и из 6 команд заняли 4 место и дошли до полуфинала Кубка города Хабаровска.

В июне месяце

команда заняла 2 место на открытом первенстве СДЮШОР № 1 по футболу среди детей 2002 г.р..

В октябре месяце состоялся первый выезд за пределы г.Хабаровска. Мальчишки участвовали в открытом первенстве Приморского края в г. Уссурийск где заняли 1 место.

Повышение уровня физического развития детей посещающих секцию по футболу и отразилось на качестве работы ДЮСШ № 8, более 30 человек занимающихся дополнили ряды групп начальной подготовки – 1 года обучения. На первом этапе проект принес положительный результат.

На сегодняшний день более 50 детей занимаются в секции по футболу у Полуренко К.Л.

Благодаря сотрудничеству двух образовательных учреждений (ДЮСШ № 8 и МБОУ СОШ № 68) команда имеет форму, инвентарь, спортивную базу (спортивный зал и футбольное поле), был достигнут настоящий результат.





Роща Сергей
Алексеевич -
руководитель
шахматного клуба



Команда, судья, спонсор,
тренер и юное
дарование Софья Гусева



Шахматный клуб «Дебют слона»

В школе начал свою работу шахматный клуб с малоизвестным и редким названием «Дебют слона», руководителем которого является учитель истории Роща С.А., который начал «набирать» команду юных шахматистов в 2010 году на общественных началах, являясь родителем ученика нашей школы.

Первая встреча школьных шахматистов прошла 8 сентября 2011 года. Для истории России этот день напрямую связан с победной для московского князя Дмитрия Ивановича Куликовской битвой в далёком 1380 году.

Через месяц в клубе сформировался костяк школьных шахматистов из разных учебных классов. Есть первоклассники, три мальчика и одна девочка, восьмиклассники и семиклассники.

Есть и первые достижения. С 24-28 октября 2011 года сборная команда школы приняла участие в шахматной

спартакиаде школьников в Южном округе городе Хабаровска и заняла первое место. Школа получила право выступить в финале на городских соревнованиях.

В финале на городской шахматной спартакиаде с 14-17 ноября 2011 года принимали участие восемь команд. Только команда 68 школы выступала своим составом, без усиления шахматистами из других школ. Остальные приняли в свои ряды «варягов». Как итог для школы почетное шестое место, и это притом, что в команде нет ни одного шахматиста-разрядника.

18 ноября 2011 года проходили городские соревнования по «быстрым шахматам», блицтурнир, личное первенство. От шахматного клуба «Дебют слона» участвовать решили восемь шахматистов. На шахматную партию по регламенту соревнований каждому было определено 5 минут. В итоге Александр

Роща выиграл бронзовую медаль, Максим Бартюк занял одиннадцатое место, а Денис Гончар двенадцатое из тридцати восьми участников.

Накануне Дня космонавтики команда шахматистов нашей школы впервые в своей истории выиграла Кубок имени Юрия Алексеевича Гагарина.

Начало положено, и теперь необходимо сохранить и преумножить достигнутое.

Главная цель работы шахматного клуба – научить играть в шахматы как можно больше учеников школы, и на этой основе сформировать сборные команды школы по возрастам для участия в городских соревнованиях.

Ведь шахматы для школьников, прежде всего опыт преодоления, самообразования и самутверждения, а это неотъемлемая часть постоянного совершенствования учебного процесса.

Научное общество учащихся "ЭВРИКА"

Организация

НОУ - это составная часть обучения и воспитания школьников. Очень важно выявить одаренных детей и обеспечить реализацию их творческих возможностей, предоставить ученикам возможность самореализоваться в различных областях, в том числе в научно-исследовательской деятельности.

ЦЕЛИ ОБЩЕСТВА

1. Развитие исследовательской компетентности старшеклассников;
2. Повышение интереса учащихся к учебным предметам и области научного знания;
3. Выход за рамки монопредметности в пространство межпредметной проблематики и интеграции учебной и внеучебной деятельности.

ЗАДАЧИ ОБЩЕСТВА

1. Организация научного руководства исследовательскими работами старшеклассников и младших школьников через систематические индивидуальные



- групповые занятия;
2. Предоставление старшеклассникам, занимающимся исследовательской деятельностью, возможности широкой презентации результатов исследований;
 3. Организация выступлений старшеклассников, занимающихся исследовательской деятельностью, перед учащимися разных классов;
 4. Демонстрация прикладных возможностей учебных предметов;
 5. Определение тематики исследований на стыке разных научных областей, использование результатов исследований преподавателями других дисциплин;
 6. Применение результатов исследований во внеучебной деятельности.

Члены

НОУ обязаны:

1. самостоятельно углублять знания,
2. участвовать в пропаганде знаний, активно работать в творческих группах,
3. отчитываться о своей работе в творческой группе,
4. участвовать в конференциях.

Члены НОУ имеют право:

1. выбора темы исследования,
2. получения методической и организационной помощи от руководителей кружков и научных консультантов,
3. предоставления результатов работы вместо аналогичных учебных заданий
4. Для получения зачета или оценки по соответствующему предмету.



Возможно, наши ученики не станут большими учёными. Но первые свои опыты и исследования запомнят на всю жизнь. И полученные с их помощью знания – тоже.



Потеряйкина
Ольга
Николаевна



«Ветеран живёт рядом»

Говоря о работе на жилмассиве, нельзя не упомянуть о работе школьного музея. Музей был организован в 2002 году, а пионерская основана была в 2009 году. Многолетней традицией работы школы является тесная связь с ветеранами микро-

района. На базе школьного музея работает ветеранская организация «Совет ветеранов при ЖЭУ – 26». Все школьные мероприятия патриотической направленности, работа музея, работа пионерской организации школы неразрывно связаны

с ветеранской организацией. Все собрания ветеранской организации проходят в школьном музее.



Военно-спортивная игра «Патриот»

Не маловажное внимание уделяется патриотическому воспитанию учащихся школы и активному участию в игре «Патриот». В нашей школе в феврале месяцы проходят соревнования по программе военно-патриотического вос-

питания подрастающего поколения, для 7-9 классов. Два дня на спортивных площадках гремели спортивные баталии. Такие игры среди команд учебных классов в нашей школе традиционные и ежегодно проводятся накануне Дня защит-

ника Отечества. Формирование команд началось 12 января 2012 года. В окружном этапе военно-патриотической игры «Патриот» среди 9-10 классов сборная команды школы заняла 1 место, под руководством Поповой М.В.



Газета «Школьный калейдоскоп»

Проект «Школьная газета» как средство развития

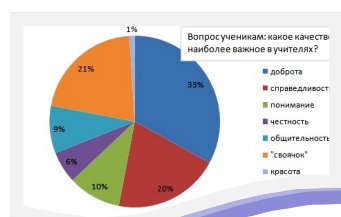
коммуникативной компетентности, интеллекта духовности учащихся»

создавался с целью создания единого информационного пространства, объединяющего школу и социум, способствующего повышению престижа школы, формирования

коммуникативной компетентности как ключевой в процессе обучения и воспитания школьников.

Участники проекта поставили следующие задачи:

1. Личностное



развитие творческих инициатив и социальная активность учащихся - возможность проявить свои индивидуальные творческие способности в процессе работы над газетой.

2. Активизация внутренних ресурсов детского самоуправления для решения актуальных проблем местного сообщества.

3. Развитие коммуникативных способностей - умение провести опрос, взять интервью, написать репортаж, заметку, статью и т.д.

4. Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям.

5. Формирование у учащихся толерантного сознания.

Состав и функции членов объединения школьной газеты:

Во главе газеты стоит редакционный совет.

Редакционный совет:

* Утверждает концепцию газеты,

ее дизайн и направленность;

* Осуществляет общее руководство изданием номеров газеты;

* Утверждает предлагаемые в газету статьи, рисунки и фотоматериалы;

* Выносит замечания авторам газеты;

* Учащиеся осуществляют непосредственную работу над газетой, образуют редакционную коллегию.

Члены редколлегии:

* Разрабатывают концепцию, направленность и дизайн газеты;

* Обсуждают содержание номеров газеты, предлагаемые публикации;

* Готовят статьи, рисунки и фотографии в газету, работают над ее оформлением.

В редколлегию принимаются ученики, делегированные для участия в издании газеты «Школьный калейдоскоп» своим классным коллективом.

Ученик может быть исключен из состава редколлегии

по причине:

* Собственного желания;

* Перехода в другое образовательное учреждение.

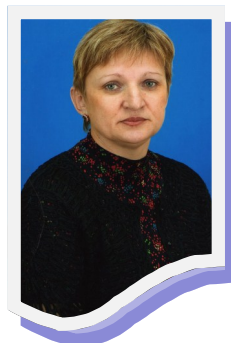
* Газета может иметь постоянных внештатных корреспондентов.

* Внештатные корреспонденты могут участвовать в заседаниях редколлегии с правом совещательного голоса.

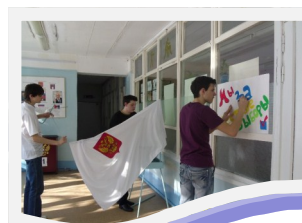
Работа над газетой осуществляется на заседаниях Редакционного совета и Редколлегии, на которых определяется содержание, объем издания.

Периодичность выхода издания - один раз в месяц в течение учебного года.

Школьная газете выходит в свет как в электронном варианте (на сайте школы), так и на бумажном носителе, располагаясь в холле школы.



*Волосникова
Татьяна
Васильевна -
куратор школьной
газеты*



680023, г. Хабаровск,
пер. Байкальский, 4-А

E-mail:
b_s68@edu.27.ru

Телефон: (55Тел./факс:
+7(4212)36-66-08
Дир.:36-66-08. Зам.дир. по
УВР: 36-70-05

